

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
КЗ «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ СТ.»
протокол № від .06.2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ по школі
від .06.2021 р
№
Директор І. КОВШИКОВА

Освітня програма

КЗ «Тимошівська ЗОШ І –ІІІ ступенів»
Михайлівської селищної ради
Михайлівського району
Запорізької області

на 2021/2022 навчальний рік

Погоджено

на засіданні Ради закладу

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації	3-4
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи	4-5
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу	5
Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування	5-7
4.1. Освітня програма початкової освіти	8
4.1.1. Освітня програма 1-3 класів	9-10
4.2. Освітня програма базової середньої освіти	11-22
4.3. Освітня програма 11 класу (профільна освіта)	23-31
Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	31-43
5.1. Освітня програма КЗ «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» закладу загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами	
5.2. Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами	
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	43-44
Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	44
Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	44
Розділ 9. Структура навчального року	44-45
Розділ 10. Дистанційне навчання	45

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну

діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

4.1.1. Освітня програма 1- 4 класів

КЗ «Тимошівська ЗОШ I –III ступенів

Тип навчального закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

Кількість початкових класів у закладі – 4.

Кількість учнів – 66.

Мова навчання – українська (1-4) .

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Освітню програму для 1-4 класів КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів» Михайлівської селищної ради Михайлівського району Запорізької області розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272, та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273,

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх **ключових компетентностей**. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна – формування інформаційно – комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2,3 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична - через предмет «Інформатика», починаючи з 2 класу.

Мистецька галузь - через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 1 годині.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник				
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ***	7	7	7	7
Інформатика	-	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Варіантний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,

здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Варіативну частину робочого навчального плану для 1-4 класів використано на вивчення російської мови, з метою використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі та культурному житті громади.

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

Тип навчального закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

Кількість класів у закладі – 5.

Кількість учнів – 98 .

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) **з навчанням українською мовою і вивчення мови корінного народу, національної меншини (Таблиця 12).**

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими

предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Освітню програму КЗ «Тимошівська ЗОШ I –III ступенів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

На виконання рішення спільного засідання педагогічної ради та ради школи від 26.05.2021 року протокол № 6 у 5-му, 6-му класі та 9-му класі продовжити інклюзивне навчання з 01.09.2021 року.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі:

Клас	Назва модуля
5	« Легка атлетика», « Футбол», « Бадмінтон», « Волейбол»,
6	
7	
8	
9	

Освітня галузь «Технології» в 5 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання». Предмет «Трудове навчання» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля «Обслуговуючі види праці»
5	М'яка пласка іграшка; Ялинкова прикраса
	Кухонне приладдя; Декоративні квіти
6	Об'ємна м'яка іграшка; Охайне житло
	Рамка для фото
7	Елементи ландшафтного дизайну; Карнавальна маска
	Підставка для спецій, прикрас, сувенірів, квітів; Повітряний змій.
8	Намисто, підвіска; Свічник
	Страви української кухні
9	Обладнання та пристосування для навчальних кабінетів; Нове життя старим речам.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

– запровадження курсів за вибором – **«Екологія рідного краю»- 0,5 години у 6,7,8,9 класи та 1 година у 5 класі вивчатиметься за рахунок варіативної складової як предмет за вибором.** Навчальний матеріал регіонального курсу **«Історія рідного краю» у (5,6,7,8,9 класах) буде викладатися інтегровано з предметом Історія України.** Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Навчальні екскурсії та навчальна практика у 5 – 8- х класах проводяться протягом навчального року за рішенням педагогічної ради (протокол № 08 від 31.08.2020) , відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 **«Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».**

**Робочий навчальний план школи II ступеня
КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів»**

Мова викладання: українська

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405 (таблиця12);

№з/ п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5 клас
1.	Українська мова	3,5
2.	Українська література	2
3.	Англійська мова	3
4.	Зарубіжна література	2
5.	Російська мова	2
6.	Історія України (Вступ до історії), (Історія рідного краю)/Я у світі*	1
7.	Музичне мистецтво	1
8.	Образотворче мистецтво	1
9.	Математика	4
10.	Природознавство	2
11.	Трудове навчання	2
12.	Інформатика	1
13.	Основи здоров'я	1
14.	Фізична культура	3
Разом		25,5+3
II. Варіативна складова		
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		2,5
1.Предмети за вибором (обов'язкові)		
1.1.	Екологія рідного краю	1
1. Додаткові індивідуальні та групові заняття		
Резервні години		1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня, визначене МОНУ (без урахування факультативів, додаткових занять, курсів за вибором)		28

Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи).

28+3

**Робочий навчальний план школи II ступеня
КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів»**

Мова викладання: українська

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12)

№з/п	Навчальні предмети	6 клас	7 клас
1.	Українська мова	3,5	2,5
2.	Українська література	2	2
3.	Англійська мова	2	2
4.	Російська мова	2	2
5.	Зарубіжна література	2	2
6.	Історія України (Вступ до історії), (Історія рідного краю)	-	-
7.	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	2	-
8.	Історія України	-	1
9.	Всесвітня історія	-	1
10.	Основи правознавства	-	-
11.	Музичне мистецтво	1	1
12.	Мистецтво	-	-
13.	Образотворче мистецтво	1	1
14.	Математика	4	-
15.	Алгебра	-	2
16.	Геометрія	-	2
17.	Природознавство	-	-
18.	Біологія	2	2
19.	Географія	2	2
20.	Фізика	-	2
21.	Хімія	-	1,5
22.	Трудове навчання	2	1
23.	Інформатика	1	1
24.	Основи здоров'я	1	1
25.	Фізична культура	3	3
Разом		27,5+3	29+3
II. Варіативна складова			
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3,5	3

1.Предмети за вибором (обов'язкові)			
1.1.	Екологія рідного краю	0,5	0,5
2. Додаткові індивідуальні та групові заняття			
Резервні години		3	2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня, визначене МОНУ (без урахування факультативів, додаткових занять, курсів за вибором)		31	32
Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи).		31+3	32+3

**Робочий навчальний план школи II ступеня
КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів»**

Мова викладання: українська

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від **20.04.2018 № 405 (таблиця 12);**

№ з/п Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		8 Клас
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Англійська мова	2
4	Російська мова	2
5	Зарубіжна література	2
6	Історія України/Історія України*	1,5
7	Всесвітня історія/Історія України*	1
8	Мистецтво	1
9	Алгебра/Математика*	2
10	Геометрія/Математика*	2
11	Біологія	2
12	Географія	2
13	Фізика	2
14	Хімія/Фізика і хімія у побуті*	2
15	Трудове навчання	1
16	Інформатика	2
17	Основи здоров'я	1
18	Фізична культура	3
Разом		29.5+3
II. Варіативна складова		

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
1.Предмети за вибором (обов'язкові)		
1.1.	Екологія рідного краю	0.5
1. Додаткові індивідуальні та групові заняття		
Резервні години		3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня, визначене МОНУ (без урахування факультативів, додаткових занять, курсів за вибором)		33
Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи).		33+3

**Робочий навчальний план школи II ступеня
КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів»**

Мова викладання: українська

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12)

№з/п	Навчальні предмети	9 клас
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Англійська мова	2
4.	Російська мова	2
5.	Зарубіжна література	2
6.	Історія України	1,5
7.	Всесвітня історія	1
8.	Основи правознавства	1
9.	Мистецтво	1
10.	Алгебра	2
11.	Геометрія	2
12.	Біологія	2
13.	Географія	1,5
14.	Фізика	3
15.	Хімія	2
16.	Трудове навчання	1
17.	Інформатика	2
18.	Основи здоров'я	1

19.	Фізична культура	3
Разом		31+3
II. Варіативна складова		
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		2
1.Предмети за вибором (обов'язкові)		
1.1.	Екологія рідного краю	0,5
2. Додаткові індивідуальні та групові заняття		
Резервні години		1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня, визначене МОНУ (без урахування факультативів, додаткових занять, курсів за вибором)		33
Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи).		33+3

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер,

	іноземними мовами	тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні

		життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**4.3. Освітня програма
повної загальної середньої освіти
для 11 класу
КЗ «Тимошівська ЗОШ І–ІІІ ступенів»**

Тип навчального закладу – заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів.

Кількість класів у закладі – 1.

Кількість учнів – 7.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Освітня програма школи для 11 класу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Освітня програма школи ІІІ ступеня, сформована на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН молоді та спорту України від **20.04.2018 р. № 408**

- **11 клас – обрано біотехнологічний профіль: біологія і екологія.**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети .

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних

		засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в

		сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу	
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів	
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії	
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.	

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)	
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту	
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва	
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем	

		можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Освітня програма КЗ «Тимошівська ЗОШ І–ІІІ ступенів» для 11 класу охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення на **предмети інваріантної складової, а саме: з метою якісної підготовки учнів 11 класу до ДПА у формі ЗНО:**

- 0,5 години української мови;
- 1 година математики;
- 1,5 година історію України (індивідуальні та групові заняття).

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, години фізичної культури в 11 класі не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології» (11 клас), що вивчаються на рівні стандарту.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, на підставі рішення методичного об'єднання вчителів природничо – математичного

циклу (протокол від 07.06.2021 року № 6) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Назва модуля
11	« Легка атлетика», « Футбол», «Волейбол»

**Навчальний план
для 11 класу закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Біотехнологічний профіль
	11
Базові предмети¹	26 (28)
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова ²	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	5
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура ⁴	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :	3
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

Розділ 5

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків, та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створений один клас з інклюзивним навчанням, де навчаються 2 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів психологічного розвантаження, для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами
- створена ресурсна кімната.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:
 - її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
 - інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є ***індивідуальний навчальний план*** який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від двох до п'яти годин на тиждень для проведення

корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- соціально-побутове орієнтування;

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста Кролевець.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

5.1. Освітня програма КЗ «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» закладу загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами

Загальні положення.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»,
- Концепції Нової української школи,
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними потребами:

- наказу МОН України від 29.01.2021 року № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної

середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мета діяльності школи І ступеню закладу:

□ забезпечення об'єднаного спільними цілями педагогічного впливу на формування особистості кожної дитини з максимальним урахуванням її актуальних можливостей і потреб найближчого розвитку, збереженням фізичного і емоційного благополуччя.

□ здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер .

Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми Заклад може розробляти освітні програми – єдиний

комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі. Для реалізації вищезазначених мети та завдань освітній заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази. Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в закладі регламентується робочим навчальним планом.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів з інтелектуальними порушеннями:

4 клас – 22 години на тиждень (770 годин/навч.рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів із затримкою психічного розвитку:

2 – 4 класів – 2275 годин/навч. рік: 2 клас – 21 година на тиждень (735 годин/ навч.рік);

3 клас – 22 години на тиждень (770 годин/навч.рік);

4 клас – 22 години на тиждень (770 годин/навч.рік). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарногігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години, передбачені для фізичної культури та години, передбачені на корекційно-розвиткову роботу не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження

Робочий навчальний план початкової школи

**Робочий навчальний план початкової школи
К 3 «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»**

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.07.2018 №814 (таблиця 5)

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		1 клас ЗПР
1	Українська мова та літературне читання	7
2	Іноземна мова	2
3	Математика	4
4	Я досліджую світ	3
5	Фізична культура	3
6	Трудове навчання	1
7	Музичне мистецтво	1
8	Образотворче мистецтво	1
Разом		22
Корекційно – розвиткова робота		
Розвиток мовлення		5
Ритміка		2
Корекція розвитку		3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		20
*або «Мистецтво» (інтегрований курс)		2

**Робочий навчальний план початкової школи
К 3 «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»**

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 02.07.2019 №917

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2 клас ІІІ
1	Українська мова та літературне читання	7
2	Фізична культура	3
3	Математика	4
4	Я досліджую світ	4
5	Фізична культура	3
6	Трудове навчання	2
7	Музичне мистецтво	1
8	Образотворче мистецтво	1
Разом		22
Корекційно – розвиткова робота		
Розвиток мовлення		4
Ритміка		2
Соціально – побутове орієнтування		2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		21

**Робочий навчальний план початкової школи
К 3 «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»**

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти 3 класу із затримкою психічного розвитку» від 26.07.2018 №814 (таблиця 5)

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
------	--------------------	----------------------------

		3 клас
1.	Українська мова Та літературне читання	7
2.	Іноземна мова	2
3.	Математика	4
4.	Я досліджую світ	3
5.	Трудове навчання	1
6.	Музичне мистецтво	1
7.	Образотворче мистецтво	1
8.	Інформатика	1
9.	Фізична культура	3
Разом		23
Корекційно - розвиткові робота		
Корекція розвитку		3
Ритміка		2
Корекція розвитку		5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		22

**Робочий навчальний план початкової школи
К 3 «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»**

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку» від 29.01.2021 №121

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4 клас

1.	Українська мова та літературне читання	7
2.	Математика	4
3.	Я досліджую світ	4
4.	Трудове навчання	2
5.	Музичне мистецтво	1
6.	Образотворче мистецтво	1
7.	Фізична культура	3
Разом		22
Корекційно - розвиткові робота		
Розвиток мовлення		4
Лікувальна фізкультура(Ритміка)		2
Соціально – побутове орієнтування		2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		22

**Робочий навчальний план початкової школи
К 3 «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»**

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти 4 класу із затримкою психічного розвитку» від 26.07.2018 №814 (таблиця 5)

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4 класЗІП
1.	Українська мова Та літературне читання	7
2.	Іноземна мова	2
3.	Математика	4

4.	Я досліджую світ	3
5.	Трудове навчання	1
6.	Музичне мистецтво	1
7.	Образотворче мистецтво	1
8.	Інформатика	1
9.	Фізична культура	3
Разом		23
Корекційно - розвиткові робота		
Корекція розвитку		3
Ритміка		2
Корекція розвитку		5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		22

5.2.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами

I. Загальні положення

Базова освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання:

- ☐ Закону України «Про освіту»;
- ☐ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- ☐ наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;

□ наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 "Про внесення змін наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627;

□ наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Мета базової загальної середньої освіти — розвиток і соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів. Для реалізації вищезазначеної мети заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази.

Робочий навчальний план школи II ступеня КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів»

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 №627 (таблиця 18)

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		6 кл інтелект.поруш	9 клас інтелект.поруш
1	Українська мова	3	2
2	Українська література	2	2
3	Географія	2	2
4	Історія України	-	2
5	Музичне мистецтво	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1
7	Математика	5	4
8	Трудове навчання	8	11
9	Інформатика	1	1
10	Основи здоров'я	1	1
11	Фізична культура	2	2

12	Фізика і хімія в побуті	-	2
13	Природознавство	1	2
Разом		27	31
Корекційно – розвиткові заняття			
<i>Розвиток мовлення</i>		1	1
<i>Соціально – побутове орієнтування</i>		2	2
<i>Лікувальна фізкультура (ритміка)</i>		2	2
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		1	Географія 0,5 Резервні години 0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	32

**Робочий навчальний план школи II ступеня
КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів»**

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 №627 (таблиця 18)

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	□	5 клас III
1	Українська мова	3
2	Українська література	2
3	Я у світі	1
4	Музичне мистецтво	1
5	Образотворче мистецтво	1
6	Математика	4
7	Природознавство	1
8	Трудове навчання	7
9	Інформатика	1
10	Основи здоров'я	1
11	Фізична культура	2
Разом		24

Корекційно – розвиткові заняття	
<i>Розвиток мовлення</i>	1
<i>Соціально-побутове орієнтування</i>	1
<i>Лікувальна фізкультура (ритміка)</i>	2
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	25

**Робочий навчальний план школи II ступеня
КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів»**

Мова викладання: українська

Тип класу: інклюзивний

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 №627 (таблиця 16)

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	□	6 клас ЗПР
1	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	1
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Біологія	2
	Географія	2
	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Математика	4
	Трудове навчання	3
	Інформатика	1
	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		27
Корекційно – розвиткові заняття		
<i>Розвиток мовлення</i>		1

Корекція розвитку	1
Лікувальна фізкультура (ритміка)	2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	28

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 6 класу Шелухіна Олексія (14 годин)**

Мова викладання: українська

Наказ МОНУ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» від 12.06.2018 №627(таблиця 18);

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
1.	Українська мова	2
2	Українська література	1
3.	Математика	3
4	Природознавство	1
4.	Географія	1
5.	Музичне мистецтво	0,25
6.	Образотворче мистецтво	0,25
7.	Трудове навчання	4
8.	Інформатика	1
9.	Основи здоров'я	0,25
10	Фізична культура	0,25
Разом		14

Розділ 6

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей,

теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 7

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 8

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Розділ 9

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 01 вересня по 24 грудня;

II семестр - з 10 січня по 08 червня.

Впродовж навчального року проводяться канікули (орієнтовно):

- осінні з 25.10 по 31.10.21;

- зимові з 27.12. по 09.01.22;

- весняні з 28.03 по 03.04.22

- додаткові канікули для учні 1 класу з 21.02 по 27.02.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 8 червня 2022 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2021 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення занять навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 16⁰⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

При складанні навчального плану на 2021/2022 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

Розділ 10

Дистанційне навчання

У зв'язку із запровадженням карантинних заходів у країні, області, районі КЗ «Тимошівська ЗОШ I – III ступенів» використовує такі інструментарії дистанційного навчання у 2021 – 2022 навчальному році:

- сайт школи (для викладу навчального матеріалу);
- програму ZOOM (для проведення онлайн – нарад, засідання педагогічної ради, засідання атестаційної комісії, засідання методичної ради, роботи Школи молодого спеціаліста, роботи Школи педагогічної майстерності);
- програму Microsoft Teams (для проведення онлайн уроків);
- Viber (для зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти).