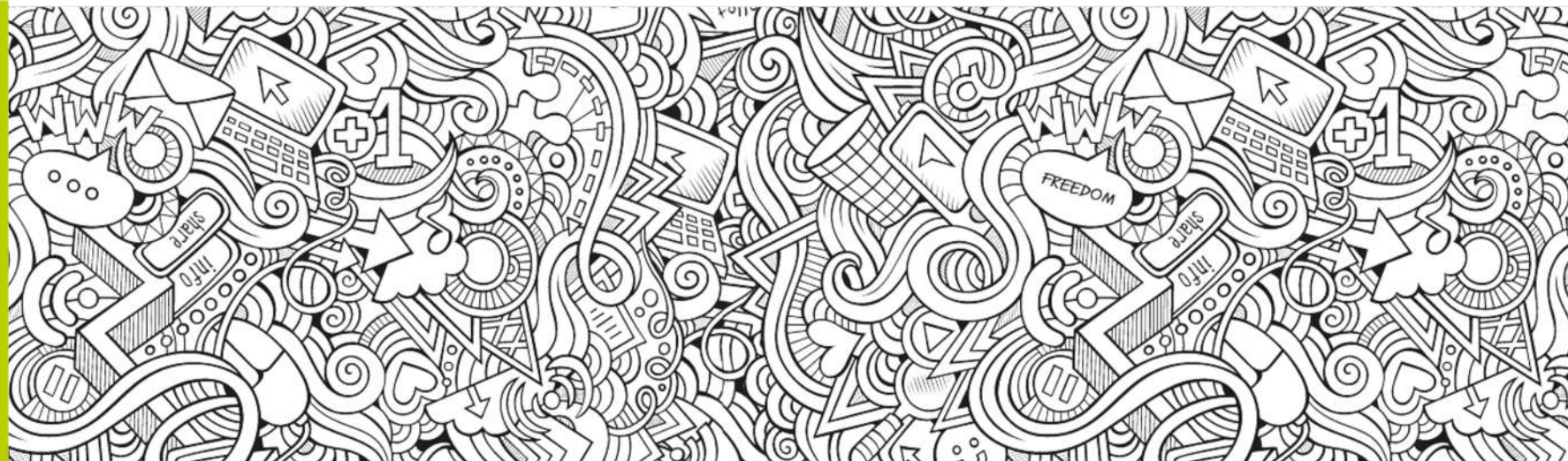




НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА



Від типової освітньої програми до освітньої програми закладу

Роман Шиян

2020

Широке громадське обговорення проекту стандарту

Протягом березня 2020 року

отримано **434 звернень**

з пропозиціями щодо змісту проекту

Більшість пропозицій враховано

Звіт за результатами громадського обговорення

www.mon.gov.ua

Результати громадського обговорення проекту стандарту

Враховано:

- у змісті мовно-літературної освітньої галузі розширено поле художньої літератури (у компетентнісному потенціалі, знаннях, результатах навчання);
- уточнено опис громадянських та соціальних компетентностей, доповнено окремі обов'язкові результати навчання учнів за громадянською та історичною освітньою галуззю;
- посилено національний та патріотичний аспекти під час характеристики обов'язкових результатів;
- уточнено окремі формулювання в описі обов'язкових результатів до різних освітніх галузей.

Частково враховано:

- корективи у формулювання мети та ціннісних орієнтирів базової середньої освіти (викладено в іншій редакції);
- терміни «оригінальна та перекладна література» замінено на «вивчення літератури українською мовою (твори українських і зарубіжних авторів)»;
- внесено уточнення, пов'язані з поняттям «ґендеру»;
- підсилено аспект національно-патріотичного виховання.

ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ

У фокусі:

1. Унікальність й талановитість кожної дитини, stop дискримінації
2. Формування цілісного світогляду
3. Становлення вільної особистості
4. Гармонійний фізичний та психоемоційний розвиток
5. Добробут та безпека
6. Утвердження людської гідності та доброчесності
7. Визнання своєї ідентичності
8. Активне громадянство



Європейський перелік компетентностей

- Грамотність
- Багатомовність
- Математична компетентність та компетентність у науці, технології та інженерії
- Цифрова компетентність
- Особистісна, соціальна та навчальна компетентність
- **Громадянська компетентність**
- Культурна обізнаність та самовираження
- Підприємницька компетентність

Український перелік компетентностей

- Вільне володіння державною мовою
- Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- Математична компетентність
- Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- Інноваційність
- Екологічна компетентність
- Інформаційно-комунікаційна компетентність
- Навчання впродовж життя
- **Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей**
- Культурна компетентність
- Підприємливість та фінансова грамотність

Ключові компетентності vs освітні галузі



Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей

1. Мовно-літературна
2. Математична
3. Природнича
4. Технологічна
5. Інформатична
6. Соціальна і здоров'язбережувальна
7. Громадянська та історична
8. Мистецька
9. Фізкультурна



НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

критичне та системне мислення

здатність співпрацювати
з іншими людьми

приймати рішення

оцінювати ризики

вміння конструктивно
керувати емоціями

ініціативність



читання
з розумінням

уміння висловлювати власну
думку усно і письмово

здатність логічно
обґрунтовувати позицію

творчість

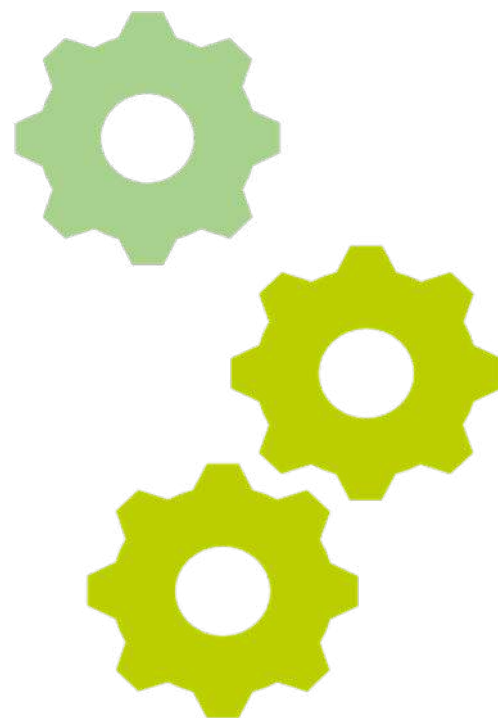
розв'язувати проблеми

Динамічна комбінація

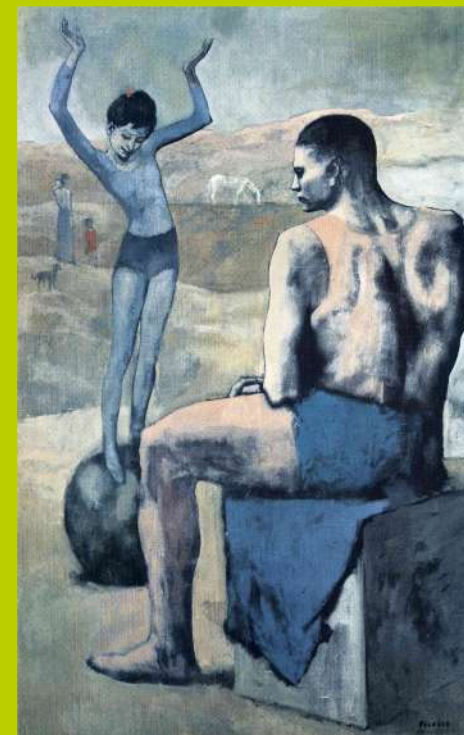
Знання

Уміння

Ставлення



Компетентнісний потенціал з "ядром знань" для кожної освітньої галузі



Опис ключових компетентностей може конвертуватися у рамки результатів навчання, які можна доповнити відповідними інструментами діагностики, формувального й підсумкового оцінювання та валідизації на відповідних рівнях*



c. Assessment and validation of competence development

- (a) Key competence descriptions could translate into frameworks of learning outcomes that could be complemented with suitable tools for diagnostic, formative and summative assessment and validation at appropriate levels³.
- (b) Digital technologies, in particular, could contribute to capturing the multiple dimensions of learner progression, including entrepreneurial learning.
- (c) Different approaches to assessment of key competences in non-formal and informal learning settings could be developed, including related activities of employers, guidance practitioners and social partners. These should be available to everyone, and especially to low skilled individuals to support their progression to further learning.
- (d) Validation of learning outcomes acquired through non-formal and informal learning could expand and become more robust, in line with the Council Recommendation on the Validation of prior non-formal and informal learning, including different validation processes and the use of tools such as Europass and Youthpass.

³ E.g. the Common European Framework of References for Languages, the Digital Competence Framework, the Entrepreneurship Competence Framework as well as PISA competence descriptions provide supporting material for assessment of competences.

*Рамки надають допоміжний матеріал для оцінювання компетентностей

Структура Стандарту

Мета

**Групи
результатів
навчання**

**Вимоги до обов'язкових
результатів навчання**



Загальні результати

Конкретні результати

Орієнтири для оцінювання



Творення типової освітньої програми

9 освітніх галузей

Галузь №1 → 1 предмет

Галузь №2 → від 1-го до ...n-предметів

Галузь №1 + Галузь №3 (часткове перетинання) → 1 предмет або інтегрований курс



▼
Модельні навчальні програми

▼
Типовий навчальний план

▼
ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА



Творення типової освітньої програми



В межах однієї галузі

Варіант D



Ваш варіант



Поєднання різних галузей

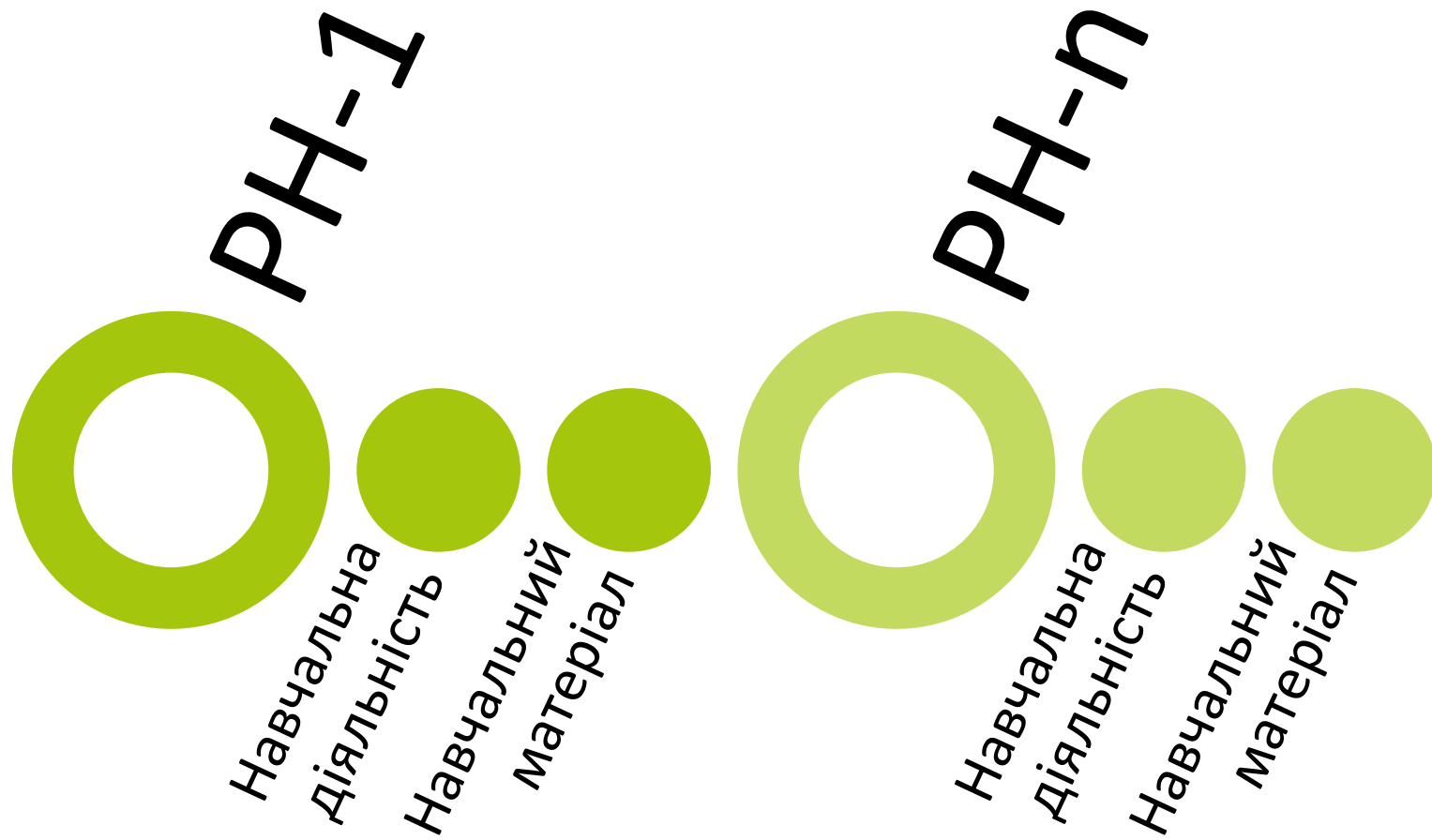
Творення типової освітньої програми

На підставі базового навчального плану розробляється типовий навчальний план як компонент типової освітньої програми, що містить орієнтовний перелік навчальних предметів **або** інтегрованих курсів, формування змісту яких реалізується **у відповідних [модельних] навчальних програмах** шляхом **упорядкування в логічній послідовності конкретних результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або окремих складників однієї чи кількох освітніх галузей.**

Моделювання навчальної діяльності



Структура модельної навчальної програми



СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Змістова лінія

Осінь – це не тільки багато ідей для занять із дитиною, а також гарний привід знову розказати про зміни в природі

Опис

Навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі восени, ознайомити з мистецькими творами про осінь

Проблемне питання

Як впізнати осінь?

Опис діяльності

Ранкова зустріч. «Осіня квітка, яка мені подобається» Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Описує об'єкт природи своєї місцевості (квітку) за певними ознаками. Читає і записує числа 1 - 3 словами і цифрами. Утворює число 3 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа.

| Код | КОРи | Інструменти |
|-------------|--------------------------------------|---------------|
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іме | Спостереження |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідом | Розвиток уваг |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висл | Вивчення слів |
| 2 MOV 3.1-1 | Відтворює графічні знаки за зразком | Рахування |

Обрати змістову лінію

Пошук змістової лінії

| № | НАЗВА ЗМІСОВОЇ ЛІНІЇ |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови |
| 2 | Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь |
| 3 | Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень |
| 4 | Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови |
| 5 | Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь |
| 6 | Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень |
| 7 | Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови |
| 8 | Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь |
| 9 | Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень |
| 10 | Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови |
| 11 | Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь |
| 12 | Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень |

Обрати КОР

Пошук КОРів

ФІЛЬТРУВАТИ: ВСІ

ГАЛУЗЬ: Математика, Технологія

| КОД | НАЗВА КОРУ | ІНСТРУМ |
|-------------|----------------------------------------------------|---------|
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічлив | 1 |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідомлення й | 9 |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої | 10 |
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічлив | 1 |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідомлення й | 0 |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої | 3 |
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічлив | 1 |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідомлення й | 0 |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої | 3 |
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічлив | 7 |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідомлення й | 0 |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої | 8 |

Статистика використання очікуваних результатів навчання

Змістова лінія
Осінь – це не тільки багато ідей для занять із дитиною, а також гарний привід знову розказати про зміни в природі

Опис
Навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі восени, ознайомити з мистецькими творами про осінь

Проблемне питання
Як впізнати осінь?

Опис діяльності
Ранкова зустріч. «Осіня квітка, яка мені подобається» Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Описує об'єкт природи своєї місцевості (квітку) за певними ознаками. Читає і записує числа 1 - 3 словами і цифрами. Утворює число 3 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа.

| Код | КОРИ | Інструменти |
|-------------|------------------------------------|----------------|
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іме | Спостереження |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повід | Розвиток уваги |
| 2 МИО 3.3-1 | Слу | |
| 2 MOV 3.1-1 | Відт | |

Додати КОРИ та інструменти
Додати опис діяльності
Додати проблемне питання
Додати змістову лінію



КОРИ закладу освіти

| КОД | НАЗВА КОРУ | Галузь |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова | Мовно-літературна |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання | Математична |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання. | Іншомовна |
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова | Громадянська та історична |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання | Соціальна та здоров'язбережна |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання. | Природнича |
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова | Технологічна |
| 2 MOV 1.2-1 | Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання | Інформативна |
| 2 МИО 3.3-1 | Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання. | Фізкультурна |
| 2 MOV 1.8-2 | Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова | Мистецька |

Відповідно до кожної галузі

| Галузь | код кору | назва кору | кількість використань |
|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Мовно-літературна | 22 MOV 1.3-1 | Візнає дізнати ситуації спілкування | 0 |
| | 21 MOV 1.3-13 | З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | 1 |
| Іншомовна | 2 MOV 1.3-134 | Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою | 0 |
| | 1 MOV 1.3-12 | Добирає заголовки до частин прослуханого тексту | 2 |
| Математична | 22 MOV 1.3-11 | Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою | 0 |
| | 24 MOV 1.3-134 | Добирає заголовки до частин прослуханого тексту | 1 |
| Природнича | 25 MOV 1.3-145 | Добирає заголовки до частин прослуханого тексту | 0 |
| | 2 MOV 1.3-14 | З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | 20 |
| Технологічна | 5 MOV 1.3-11 | Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою | 0 |
| | 6 MOV 1.3-134 | З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | 1 |
| Інформативна | 8 MOV 1.3-14 | Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою | 2 |
| | 2 MOV 1.3-14 | Сприймає усний текст і виділяє інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою | 0 |
| Фізкультурна | 5 MOV 1.3-11 | З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | 0 |
| | 6 MOV 1.3-134 | Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою | 1 |
| Мистецька | 8 MOV 1.3-14 | Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою | 20 |
| | 21 MOV 1.3-13 | З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | 1 |
| Соціальна і здоров'язбережна | 2 MOV 1.3-134 | Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою | 0 |
| | 1 MOV 1.3-12 | Добирає заголовки до частин прослуханого тексту | 2 |

Базовий навчальний план:

- визначає загальний обсяг навчального навантаження
- дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової освіти
- встановлює **погодинне співвідношення між освітніми галузями** за роками навчання
- визначає гранично допустиме тижневе навантаження & **загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями**



| Назва освітньої галузі | 5-6 клас | | 7-9 клас | | разом | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
| | рек. | мін. | рек. | мін. | рек. | мін. |
| Мовно-літературна** | 805 | 700 | 1102,5 | 875 | 1907,5 | 1575 |
| Математична | 350 | 280 | 525 | 420 | 875 | 700 |
| Природничка | 210 | 122,5 | 910 | 805 | 1120 | 927,5 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | 70 | 70 | 105 | 105 | 175 | 175 |
| Громадянська та історична | 122,5 | 87,5 | 245 | 192,5 | 367,5 | 280 |
| Технологічна | 140 | 70 | 105 | 105 | 245 | 175 |
| Інформатична | 105 | 70 | 192,5 | 140 | 297,5 | 210 |
| Мистецька | 140 | 70 | 140 | 105 | 280 | 175 |
| Фізкультурна*** | 210 | | 315 | | 525 | |
| Всього | 2152,5 | | 3640 | | 5792,5 | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 122,5 | | 105 | | 227,5 | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 2275 | | 3745 | | 6020 | |
| Гранично допустиме річне навчальне навантаження здобувачів освіти **** | 2065 | | 3430 | | 5495 | |

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю

Активация Windows

Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активировать Windows.

Дорожня карта імплементації Державного стандарту базової середньої освіти

| Назва завдання | Назва кроку | Строки реалізації |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Творення нового Державного стандарту базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу | Розроблення проекту Державного стандарту базової середньої освіти | листопад 2019 – березень 2020 |
| | Проведення консультацій з громадськістю | квітень – травень 2020 |
| | Подання проекту Державного стандарту базової середньої освіти на розгляд колегії МОН | червень 2020 |
| | Проведення публічних консультацій щодо імплементації Державного стандарту базової середньої освіти та створення типових навчальних планів та модельних програм | червень 2020 |
| | Погодження проекту Державного стандарту із заінтересованими ЦОВВ | липень 2020 |
| | Подання на розгляд Уряду проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» | серпень 2020 |
| | Проведення комунікаційної кампанії щодо імплементації НУШ для 5-9 класів | серпень 2020 – вересень 2021 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Моделювання навчальної діяльності | Розроблення проекту типової освітньої програми у вигляді варіантів типових освітніх планів та каталогів модельних навчальних програм | вересень 2020 – лютий 2021 |
| | Наповнення Конструктора (Study Programm Development E-ToolKit) відповідними даними для конструювання модельних програм | серпень – вересень 2020 |
| | Створення пробних модельних навчальних програм та відповідних навчальних матеріалів (в т. ч. ЕОР) | вересень – жовтень 2020 |
| | Залучення зацікавлених розробників модельних навчальних програм до процесу їх створення | жовтень 2020 – лютий 2021 |
| | Експертиза та зведення модельних навчальних програм | лютий 2021 |
| Розроблення системи оцінювання компетентностей, набутих на рівні базової середньої освіти | Узгодження підходів до оцінювання учнів | жовтень 2020 |
| | Розроблення критеріїв оцінювання та методичних рекомендацій з оцінювання компетентностей учнів | лютий – вересень 2021 |
| | Проведення відповідних тренінгів з оцінювання для вчителів | квітень 2021 – червень 2022 |
| Пілотування проєктного впровадження | Підготовка тренерів НУШ для базової школи | березень – квітень 2021 |
| | Проведення відповідних тренінгів для вчителів пілотних шкіл | червень – серпень 2021 червень – серпень 2022 |
| Підвищення кваліфікації педагогів | Розробка цільових програм з підвищення кваліфікації вчителів-предметників базової школи | вересень – листопад 2021 |
| | Підготовка тренерів для впровадження каскадних методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників базової школи | жовтень – грудень 2021 |
| | Організація проходження педагогічними працівниками онлайн курсів на дистанційній платформі та офлайн тренінгів на базі ІППО | січень – вересень 2022 |
| | Становлення центрів професійного розвитку педагогічних працівників | січень – грудень 2021 |

Міжнародна підтримка

Європейський фонд освіти

Польська допомога «НУШ-2»

Проект фінської підтримки «Навчаємося разом»

Проект «Демократична школа» Центру Верґеланда

Проект USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews

BRITISH COUNCIL \ Goethe Institute \ Alliance Frances

Швейцарське бюро співробітництва

Міжнародний фонд «Відродження»

LEGO Foundation

ЄБРР: RST