

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12 бальною системою

Рівні навчальних досягнень

Бали

Критерії навчальних досягнень учнів

I. Початковий

1

Учень розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь і т.д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті.

2

Учень за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або декілька запропонованих географічних об'єктів та з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті.

3

Учень у деяких випадках дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; за допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття.

II. Середній

4

Учень частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватися географічною картою.

5

Учень відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою.

6

Учень самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу у відповідності з його викладом у підручнику. З допомогою вчителя виявляє причинно-наслідкові зв'язки, ілюструє їх власними прикладами. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою.

III. Достатній

7

Учень має достатні географічні знання і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про природні та суспільні явища, вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом.

8

Учень засвоїв основні уявлення, поняття і категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну у часі. Вміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру.

9

Учень на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв'язки в природі і господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом.

IV. Високий

10

Учень усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять та може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом.

11

Учень має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію.

12

Учень володіє ґрунтовними географічними знаннями у межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує.

Поради школярам, що до роботи з літературою, атласами та контурними картами.

Як читати підручник з географії

1. Прочитайте текст параграфа.
2. Перекажіть кожен частину параграфа, а потім весь параграф.
3. Читаючи текст, знайдіть на карті всі географічні об'єкти, згадані в параграфі.
4. Дайте відповідь на питання і виконайте завдання, розміщені в кінці кожного параграфу.
5. Запишіть в словник всі виділені в тексті параграфа слова і запам'ятайте, як вони пишуться.
6. Якщо зустрічається в тексті термін вам незрозумілий, зверніться до словаря географічних термінів і понять (в кінці підручника).

Як працювати з підручником

1. Прочитай весь навчальний матеріал з метою загального ознайомлення зі змістом.
2. Виясни значення важких слів, термінів і понять та висловів за допомогою словника, по записах в робочому зошиті.
3. Розділи навчальний матеріал на частини.
4. Визнач головну думку автора, зроби записи у форм плану, тез.
5. Прочитай текст ще раз і постарайся переказати його зміст по пам'яті

Як скласти план тексту підручника

1. Прочитай заголовок параграфа і подумай: який зміст закладено в заголовок?
2. Прочитай уважно даний параграф і постарайся виділити в ньому і зрозуміти нові терміни.

3. Розглянь і постарайся зрозуміти малюнки і частини, що відносяться до тексту.
4. Прочитай текст окремо по абзацах і визнач, про що говориться в кожному абзаці.
5. Склади план прочитаного тексту, пунктами плану можуть бути заголовки абзаців.
6. Закрий книжку, розкажи за складеним планом увесь текст, постарайся зрозуміти і запам'ятати його зміст.
7. Дай відповіді на всі питання в кінці параграфа або на запитання поставлені вчителем.

Як користуватись навчальною додатковою та довідковою літературою

1. Використовуючи навчальну, додаткову і довідкову літературу, уточни, що вас цікавить:
визначте біологічні поняття, суть законів, визначень, елементи теорії живих організмів.
1. Подумайте, де найбільша можливість одержати відповідь на питання, що цікавить вас: у підручнику, довіднику чи додатковій літературі.
2. Насамперед використайте підручник, потім — довідник, а тоді — додаткову літературу.
3. Відкриваючи книжку, не листайте її сторінок, а спершу прочитайте зміст і покажчик термінів, назв.
4. У залежності від мети використайте такі види читання: читання-перегляд, коли книжку переглядають швидко, зупиняючись на окремих сторінках, Мета такого перегляду — перше ознайомлення з книгою, одержання певного уявлення про її зміст. Вибіркове читання, або неповне, коли читають не весь текст, а тільки потрібні місця для досягнення мети.
5. Ознайомлення з книгою, одержання певного уявлення про її зміст. Читання з різних видів записів прочитаного.
6. Відшукавши у книзі потрібний розділ, параграф чи сторінку, не намагайтесь обмежитись побіжним поглядом, а випишіть потрібну для себе інформацію, прочитайте про суть поняття теорії, будови живих організмів, виділіть основне, складіть план прочитаного.

Як працювати з географічним атласом

1. Подивись зміст атласу, визнач та знайди карти, що необхідні тобі для роботи.
2. Уважно розглянь легенду карти.
3. Уважно розглянь карту, знайди на ній всі необхідні для роботи об'єкти.
4. Зверни увагу на взаємне розташування цих об'єктів на карті.

Як працювати з робочим зошитом

1. Для ведення робочих записів заведи зошит на 96 сторінок. В ньому ти будеш працювати з 7 по 10 клас.
2. Зошит розділи на три частини. Перша частина – робочі записи, які ти будеш робити на уроках та вдома. Друга частина – словник географічних термінів і понять (в кінці зошита). Третя частина – місце для виконання практичних робіт (в середині зошита).
3. Тему уроку записуй зеленим або чорним кольором.
4. Робочі записи виконуй синім чи фіолетовим кольором чітко, охайно, намагайся не робити помилок та виправлень.
5. Таблиці, малюнки, графіки, схеми, діаграми малюй простим олівцем, використовуй лінійку.
6. За необхідності малюй кольоровими олівцями, а не фломастерами.

Як працювати з контурними картами

1. Під час роботи з контурними картами за необхідності можна використовувати карти атласу, підручник, записи робочого зошита.
2. Усі види роботи в контурній карті виконуй за допомогою простого або кольорових олівців.
3. Для позначення певного об'єкту в контурній карті використовуй загальноприйняті в географії умовні знаки.

4. Якщо для позначення необхідного об'єкту немає позначок серед загальноприйнятих в географії, придумай власні та занеси їх в відведене для цього місце на сторінці карти.
5. Назви підписуй чітко, охайно, по можливості друкованими літерами.
6. Ріки та гори підписуй вздовж їхнього розташування на карті, назви інших географічних об'єктів – вздовж паралелей.
7. Якщо назва об'єкту не вміщується на самій карті, познач об'єкт цифрою, а в умовних позначках дай пояснення.
8. Кордони для більшої зручності помічай різними кольорами.
9. Обов'язково знайди в картах атласу географічні об'єкти, що згадуються в тексті.

Вимоги до оформлення контурної карти

1. Контурну карту підписуй, відповідно до змісту виконаної роботи. Назву карти розмісти з лівої верхньої сторони.
2. Всі підписи на контурній карті роби чітко, дрібно, друкованим шрифтом. назви річок, гір, рівнин розміщуй відповідно вздовж їх напрямку; назви міст, країн і більшість інших об'єктів — по паралелях.
3. Якщо назва географічного об'єкта не вміщується на контурній карті, то біля нього став цифру, а в легенді карти пиши, що означає ця цифра.
4. У легенді карти поясни всі вибрані тобою умовні позначення.
5. При потребі використовуй кольорові олівці.
6. Контурну карту оформляй старанно, якісно і красиво.

Головні вимоги до усної та писемної мови учнів

Учні повинні вміти:

- говорити на тему та в її межах;
- вибирати найбільш вагомі факти та інформацію для розкриття теми та головної ідеї висловлювання;
- викладати матеріал логічно і послідовно;
- будувати вислови в певному стилі в залежності від цілі та ситуації;
- відповідати чітко з додержанням пауз, наголосів та правильної інтонації;
- вміти висловлювати власну думку щодо теми або проблеми обговорення чітко з аргументацією та посиланнями на джерела інформації.

Мова учнів повинна бути виразною, що досягається багатством словникового запасу, різноманітним граматичним рядом, доцільним використанням емоційно-забарвлених можливостей мови. Для мовної культури учнів вагомим є вміння: слухати та розуміти мову учителя та товаришів, уважно ставитись до висловлювань інших, ставити питання, брати участь в обговоренні проблеми та інше