

# *Адаптація учнів 5 класу до навчання в старшій школі*

*Класний керівник 5 класу,  
вчитель біології  
Дурнева І. Ф.*



# **Психологічні особливості учнів**

**Психологічна адаптація** - це процес взаємодії особистості із середовищем, при якому особистість повинна враховувати особливості середовища й активно впливати на нього, щоб забезпечити задоволення своїх основних потреб. Процес взаємодії особистості та середовища полягає в пошуку й використанні адекватних засобів і способів задоволення основних потреб. До них належать: потреба в безпеці; фізіологічні потреби (в їжі, сні, відпочинку тощо); потреба у прийнятті та любові; у визнанні та повазі; у самоствердженні, самовираженні й розвитку «я».



# Адаптація п'ятикласника

• Перехід учнів із початкової школи до середньої справедливо вважається кризовим періодом.

• Учням, які звикли до певних порядків початкової школи, потрібен час, щоб пристосуватися до нового темпу і стилю життя.

• Багаторічні спостереження педагогів та шкільних психологів свідчать про те, що цей етап неминуче пов'язаний зі зниженням успішності, хоча б тимчасовим.

• Упродовж одного – трьох місяців триває процес адаптації.

• У цей період відбуваються зміни у психіці дитини, трансформуються установлені життєві поняття, розвивається теоретичне мислення, пам'ять і сприйняття стають осмисленими.

• Якщо в початковій школі діти тільки ознайомлювалися з навчальною діяльністю, то в середній – опановують основи самостійних форм роботи, активніше розвивають пізнавальну інтелектуальну сферу.



**Під час переходу до п'ятого класу найскладнішим для школяра виявляється адаптуватися до нового простору, нових вчителів, навчальних предметів, класного керівника.**

**Адаптація може тривати від одного місяця до року. Від класного керівника та інших вчителів вимагаються увага, терплячість, зацікавленість дитиною. Треба пам'ятати, що ти існуєш заради дитини, а вона – заради тебе, що дітям часто не вистачає любові та ласки, тому потрібно подарувати їм якомога більше турботи.**



# Методичні рекомендації

- Вчителям - предметникам, які читають у 5-х класах:
  - враховувати в навчально - виховному процесі вікові психофізіологічні особливості учнів;
  - враховувати труднощі адаптаційного періоду, вікові особливості п'ятикласників у виборі термінології, методичних прийомів;
  - не перевантажувати учнів надмірними за обсягом домашніми завданнями, дозувати їх з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вимог віку;
  - стежити за темпом уроку: високий темп заважає багатьом дітям засвоювати матеріал;
  - налагоджувати емоційний контакт з класом та з батьками учнів;



# Методичні рекомендації

- Вчителям - предметникам, які читають у 5-х класах:
  - не використовувати оцінку як засіб покарання учня: оцінка досягнень повинна орієнтуватись на успіх, сприяти мотивації навчання, а не її зниженню;
  - фіксувати позитивну динаміку в розвитку кожного учня (не порівнювати учнів одного з одним, а порівнювати певні досягнення сьогодні і вчора);
  - розвивати навички самоконтролю, вміння оцінювати свою роботу і роботу класу;
  - забезпечувати наступність вимог між початковою і середньою школою;
  - на засіданнях методичних об'єднань розглянути критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та здійснити порівняльний аналіз вимог в основній школі;

# Методичні рекомендації

Вчителям - предметникам, які читають у 5-х класах:

- формувати активно – пізнавальне ставлення до свого предмету;
- розвивати навички самостійної роботи: користування додатковою літературою, словниками, довідниками, інтернет – ресурсами;
- спонукати учнів до вивчення правил, практичного їх застосування за допомогою інтерактивних методів (робота в групах, парах, форма діалогу);
- розвивати уважність, вміння зосереджуватися на окремих деталях;
- дотримуватися єдиних вимог до усного та писемного мовлення;
- на кожному уроці проводити фізкульт - хвилинки;
- виховувати почуття відповідальності за одержані знання, переконувати учнів у майбутньому їх застосуванні;

# Методичні рекомендації

- Вчителям - предметникам, які читають у 5-х класах:
  - не створювати ситуацій, що травмують психіку, під час виставлення оцінок за контрольні роботи, семестрові тощо; виставляти оцінки не формально, а з урахуванням особистих досягнень кожного учня;
  - враховувати принципи роботи з обдарованими дітьми, які мають високі потенційні здібності;
  - під час навчально – виховного процесу та на уроках фізичного виховання , під час позаурочних, позашкільних заходів враховувати стан здоров'я школярів.





# **Вправи для успішної адаптації п'ятикласника**



**“Скажи мені на вушко”**



**“Чим я можу тобі  
допомогти”**



**“Напиши мені листа”**



**“Подаруй мені посмішку”**



**Заохочення**



**Привітання**



**Аутотренінги**

## Адаптація п'ятикласників



**Завдання класного керівника – забезпечити орієнтацію дітей у новому просторі.**

**Класний керівник може провести наступні заходи:**

- ❖ **Година спілкування «Презентація вчителів»**
- ❖ **Фотовиставка «Знайомтеся, ваші вчителі»**
- ❖ **Бесіда – роздум «Як було на уроці» або «Ваші очікування»**
- ❖ **« Годину знайомства»**
- ❖ **«Знайомство з собою»**



## Ознаки успішної адаптації








- задоволеність дитини процесом навчання;
- дитина легко справляється з програмою;
- ступінь самостійності дитини при виконанні нею навчальних зав-дань, готовність вдатися до допомоги дорослого лише ПІСЛЯ спроб виконати завдання самому;
- задоволеність між-особистісними стосунками з однокласниками і вчителем.

Виховання та навчання дітей – найдавніша людська справа, вона не на один день не молодша за людство; мабуть, тому здається нескладною справою: усі справляються, і ми справимося!

С.Соловейчик



## *Пам`ятка класному керівнику 5 класу*

-  Працюйте над формуванням колективу через різноманітні доручення, змінюючи групи.
-  Розвивайте почуття колективізму через спільну турботу про престиж класу (зовнішній вигляд, успіхи в навчанні, максимальна участь у святах, естафетах, конкурсах).
-  Пріоритет віддавайте індивідуальній роботі (спостереження, бесіди, анкетування, доручення).
-  Уникайте «гострих» кутів, проявляйте стриманість, терплячість.
-  Пам'ятайте: діти потребують ласки, ніжності, співучасті, турботи.
-  Вчасно й мудро підтримуйте дитячу активність.
-  Не забувайте: формування класного, батьківського колективу не менш важливе, ніж дитячого. Ретельно готуйтеся до батьківських зборів, проводьте сімейні вечори, активно залучайте батьків і вчителів-предметників до життя класу.





- Я точно знаю, що у старшій школі тобі сподобається,
- бо там, з нетерпінням,
- на тебе чекаю я.
- Зроблю все, щоб тобі було
- весело і комфортно,
- цікаво та затишно.
- Твій майбутній
- класний керівник.

