

Аналіз роботи за 2019/2020 навчальний рік

Робота КЗ «Тимошівська ЗОШ I-III ступенів» Михайлівської районної ради Михайлівського району Запорізької області у 2018/2019 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти Михайлівського району..

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізації педагогічної проблеми: «Соціалізація особливості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2019/2020 навчального року у закладі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, з них - три класи з інклюзивною освітою, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – російська, у першому, другому класі - українська. Станом на 05.09.2019 кількість учнів становила 174 особа. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 15,8 особи.

Упродовж року із закладу вибув 1 учень у зв'язку зі зміною місця проживання, прибуло 0 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 173 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку, на виконання ст. 53 Конституції України, пп. а-2, б-4, б-7 ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту», ст.ст. 6, 18 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказу Міністерства освіти і науки України від 23.07.2015 № 791 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 22 грудня 2009 року № 1175», наказу Держкомстату України від 06.08.2010 № 317 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК (один раз на рік) , з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в с.Тимошівка, вчителями закладу було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2020/2021 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;

- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Станом на 15.09.2018 кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону закладу становила 213 чол.

Із них підлягають навчанню – 213 чол.

Перспективою на 2020/2021 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 15 дітей

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-го класу, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з райцентром зайнятості населення. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2019/2020 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в районі, області;
- на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено діагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій.

В закладі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Робота з кадрами

На початок 2019/2020 н.р. освітній заклад був забезпечено штатними працівниками на 100 %, до роботи стало 20 учителів. Якісний склад педагогів:

55 років і вище – 4 - 19 %;
 51-55 років – 3 – 14%;
 41-50 років – 4 – 19%;
 31-40 років – 3 – 14%;
 До 30 років – 8 – 33%.

Кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення закладу освіти свідчить про те, що відбувається збільшення кількості педагогів, які мають педагогічний стаж від 10 до 20 років. До того ж відбувається збільшення кількості педагогів, які мають педагогічний стаж понад 25 років.

Аналіз вікового складу педагогічних працівників засвідчує що основний склад учителів віком від 31 до 50 років. Поряд із цим збільшилася кількість педагогів молодшого віку.

Аналіз кваліфікаційної підготовки педагогів свідчить, що в закладі 55% вчителів-предметників мають першу і вищу кваліфікаційні категорії;

Педагогічні категорії:

«Вища категорія» - 9 вчителів - 41%;
 « I категорія» - 3 вчителів – 14%;
 « II категорія» - 0
 « спеціаліст» - 10 вчителів – 45%.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу (в тому числі й технічних, обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають чимало зусиль і енергії, щоб в закладі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб освітній процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне - здорових життєвих принципів і переконань. Таким чином, в школі проводилася системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилася робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Впровадження мовного законодавства

У 2019/2020 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. З 2018/2019 навчальному році у 1-му класі НУШ введено навчання українською мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас з українською мовою навчання (за заявами батьків);
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 9-11 класах.
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в закладі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і

звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій робочого навчального плану.

Реалізація робочого навчального плану за 2019/2020 навчальний рік

У 2019/2020 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку робочого навчального плану і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2019 року та в травні 2020 року адміністрацією закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2019/2020 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Робочий навчальний план спрямований на реалізацію стратегії Національної доктрини розвитку освіти України, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України. При складанні навчального плану використовувались Типові навчальні плани, а саме:

- **для 1-2 класів** – за Типовим навчальним планом початкової освіти цикл (1-2 класи) під керівництвом Шиян Р.Б.;

- **для 3- 4-х класів** - за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням мовою корінного народу, національної меншини (таблиця 3 до наказу МОНУ від 20.04.2018 №407);

- **для 5- 9 класів** – за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини (таблиця 2 до наказу МОНУ від 20.04.2018 № 405);

- **для 10-11 класів** - за Типовим навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти(таблиця 2,3 до наказу МОНУ від 20.04.2018 № 408);

- **10-11 класи** – *природничо-математичний напрям, біотехнологічний профіль(профільний предмет-біологія, екологія).*

Зміст варіативної складової конкретизувався з урахуванням потреб учнів та з обраним профілем навчання (10-11 класи).

1. I ступінь навчання:

Варіативну частину робочого навчального плану для 1-2 класу НУШ використано на вивчення російської мови (1 година), з метою активного використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі та культурному житті громади

Використовуючи години варіативної складової у 3-4 класах збільшено години на вивчення літературного читання (російське) (0,5 години) та музичного мистецтва (0,5 години).

2. II ступінь навчання:

«Екологія рідного краю» - 0,5 години (5,6,7,8,9 класи) вивчатимуться за рахунок варіативної складової як предмет за вибором (обов'язковий).

Навчальний матеріал регіонального курсу «Історія рідного краю» у 5-ому, 6-ому, 7-ому, 8-ому та 9-ому класах буде викладатися інтегровано з предметом Історія України.

За рахунок додаткових годин у 8 класі збільшено кількість годин на вивчення англійської мови (1 година) (індивідуальні та групові заняття).

За рахунок додаткових годин у 9 класі збільшено кількість годин на вивчення англійської мови (1 година), української мови (0,5 години) (індивідуальні та групові заняття).

3. III ступінь навчання:

Засвоєння навчального матеріалу регіональних курсів «Історія рідного краю» та «Екологія рідного краю» у 10 -11- ому класах буде проведено у ході викладання предметів інваріантної складової (Історія України, Екологія, Біологія, Біологія і екологія) під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

«Інформатика» - 1,5 години, «Технології» - 1,5 години (10 клас) вивчатимуться за рахунок варіативної складової як вибірково-обов'язкові предмети (на рівні стандарту).

За рахунок додаткових годин у 10 класі збільшено кількість годин на вивчення історії (1 година), математики (1 година) (індивідуальні та групові заняття).

За таблицею 14 (Типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу національної меншини (універсальний профіль) передбачено 0,5 години на тиждень російської мови та годину інтегрованого курсу «Література» в 11 класі .

Варіативну частину робочого навчального плану для 11 класу використано на додатковий час щодо поглибленого вивчення предметів (таблиця 7) , а саме: індивідуальні та групові заняття з біології (0,5 години).

З метою підготовки до проходження ЗНО впроваджено індивідуальні та групові заняття з української мови в 10 класі(1 година), в 11 класі(1 година).

За рахунок додаткових годин у 11 класі збільшено кількість годин на вивчення російської мови (0,5 години), інтегрованого курсу «Література» (1 година) (індивідуальні та групові заняття).

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти. З березня місяця навчання відбувалося в закладі освіти дистанційно.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на

вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;

- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;

- варіативна складова робочого навчального плану закладу освіти на 2019/2020 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Інваріантна і варіативна складові робочого навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Результати навчальних досягнень учнів

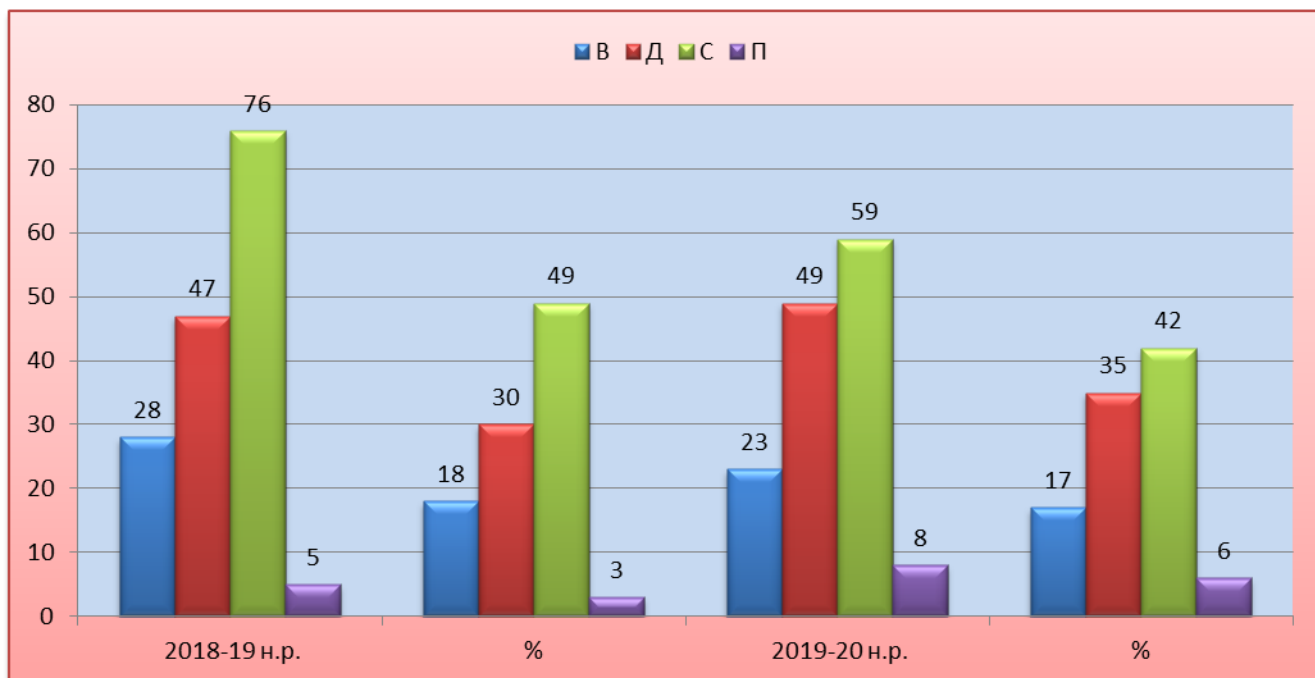
Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність поточного оцінювання у 1-2-х класах. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з навчальних предметів у 2-х класах (з II семестру), у 3-11-их класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів, у 1-их та 2-х класах (I семестр) – вербальне. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів – не оцінювались.

У 2019/2020 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів закладу з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

Введення рейтингової системи оцінювання підсумків навчальної діяльності учнів у освітній процес обумовлено необхідністю підвищення результативності навчання, здійснення систематичного контролю за якістю навчально-виховного процесу, отримання об'єктивної інформації про успішність засвоєння навчальних предметів учнями різних класів, внесення необхідних корективів у діяльність як педагогів, так і учнів.

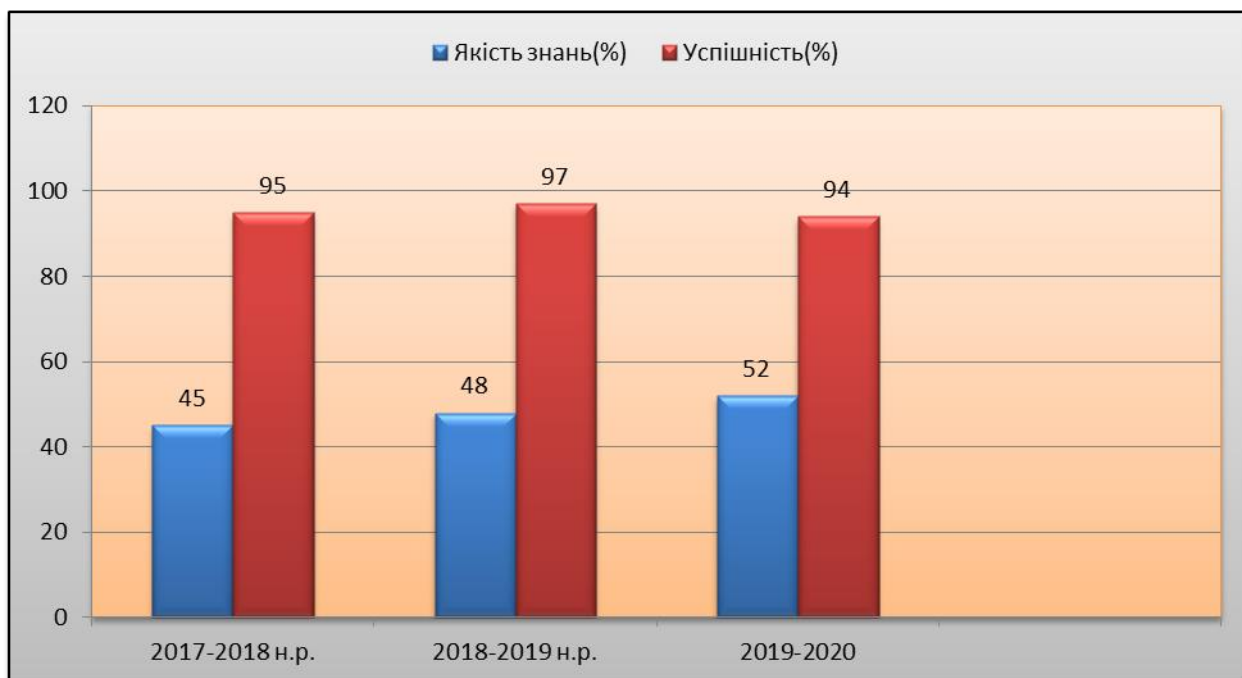
За статистичними даними на кінець 2019-2020 навчального року в школі навчається 173 учні (оцінюється 139 учні). З них мають досягнення:



Якість знань за 2019-2020 н.р. становить 52 %, що на 4% менше ніж в 2018-2019 н. р. (48%).

Успішність за 2019-2020 н.р. становить 94%, що на 3% менше ніж у 2018-2019 н.р. (97%)

Рівень навчальних досягнень учнів за навчальний рік



За допомогою таблиць успішності учнів класу(рейтингу) маємо:

- Рейтинг кожного учня у класі (листи успішності);
- Рейтинг кожного учня по школі:

Перші п'ять позицій в початковій школі

	<i>П.І. учня</i>	<i>Клас</i>	<i>Середній бал успішності</i>	<i>Місце</i>
	Цуркан Вікторія	3	10,6	I
1.	Гулевський Олексій	3	10,4	II
2.	Гуменяк Вікторія	3	10,4	II
	Ковернева Ілона	3	10,1	III
3.	Бурсова Любов	4	10	IV
6.	Кім Лілія	4	10	IV
7.	Черняков Олександр	3	9,9	V

Порівнюючи середній бал даних перших п'яти позицій з минулим роком можна сказати, що він змінився. Кількість учнів, які увійшли до кількості кращих збільшилась на 3. Найкращий результат був 10,1 бала, а зараз – 10,1.

Перші десять позицій в середній та старшій школі

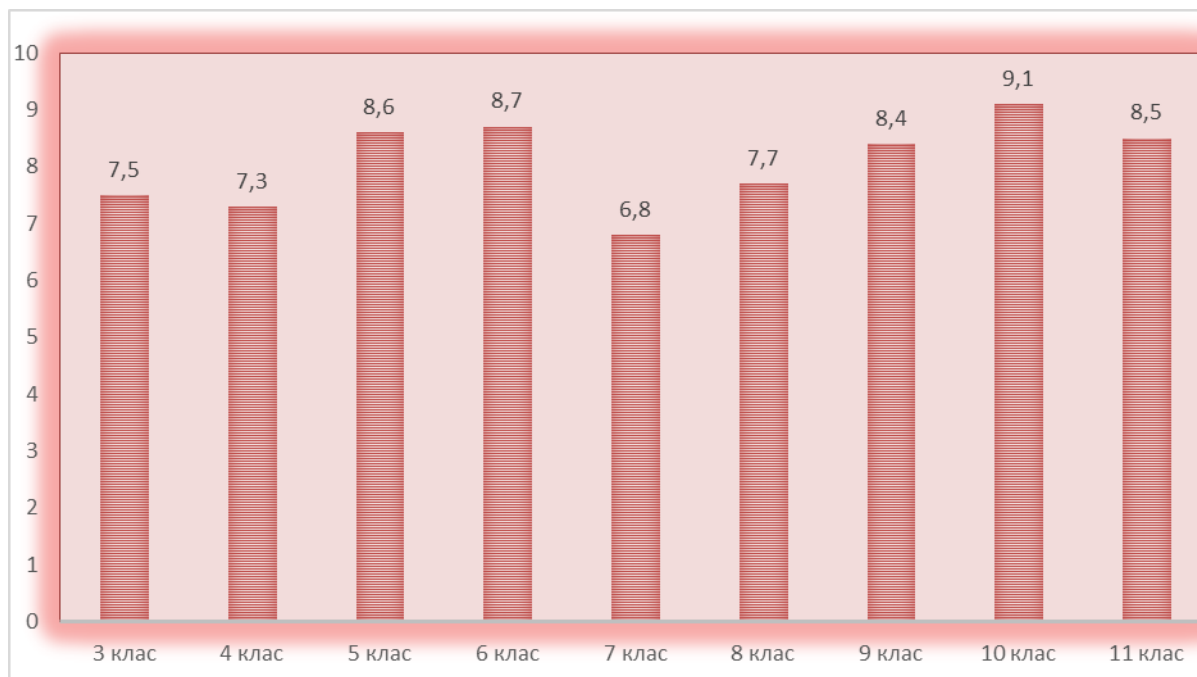
<i>№</i>	<i>П.І. учня</i>	<i>Клас</i>	<i>Середній бал успішності</i>	<i>Місце</i>
1.	Гулевська Марія	9	10,7	I
2.	Борисенко Аліна	10	10,7	I
3.	Гулевський Данило	11	10,7	I
4.	Гуменяк Юлія	5	10,6	II
5.	Коцило Олег	6	10,6	II
6.	Гостіщева Карина	7	10,6	II
7.	Михайліна Аліна	9	10,6	II
8.	Петрова Юлія	10	10,6	II
9.	Борисенко Анастасія	6	10,5	III
10.	Гамбарнюк Максим	7	10,5	III
11.	Ликова Валерія	8	10,5	III
12.	Зремблюк Альона	5	10,4	IV
13.	Мазай Микита	6	10,4	IV
14.	Михайліна Ксенія	6	10,4	IV

15.	Темна Тетяна	5	10,3	V
16.	Авдєєв Нікіта	10	10,3	V
17.	Чамлай Аліна	10	10,3	V
18.	Клеймюк Юлія	11	10,2	VIII
19.	Грекова Катерина	6	10,1	VII
20.	Гутнік Таміла	8	10,1	VII
21.	Гамбарнюк Анастасія	9	10,1	VII
22.	Пучкова Вікторія	9	10,1	VII
23.	Воробйова Вікторія	5	10	VIII
24.	Осіпова Анастасія	5	9,8	X
25.	Устенко Дар'я	5	9,7	X
26.	Васильченко Дар'я	5	9,7	X

У порівнянні з минулим роком і середній бал і кількість учнів, які увійшли до перших позицій не змінилися. (Кількість учнів було 25. Найкращий середній бал – 11, а найнижчий – 9,7)

- Рейтинг класів по школі:

Рейтинг успішності учнів 3- 11 класів за 2019-2020 н. р.



Як ми бачимо :

I місце – 10 клас;

II місце – 6 клас;

III місце – 5 клас;

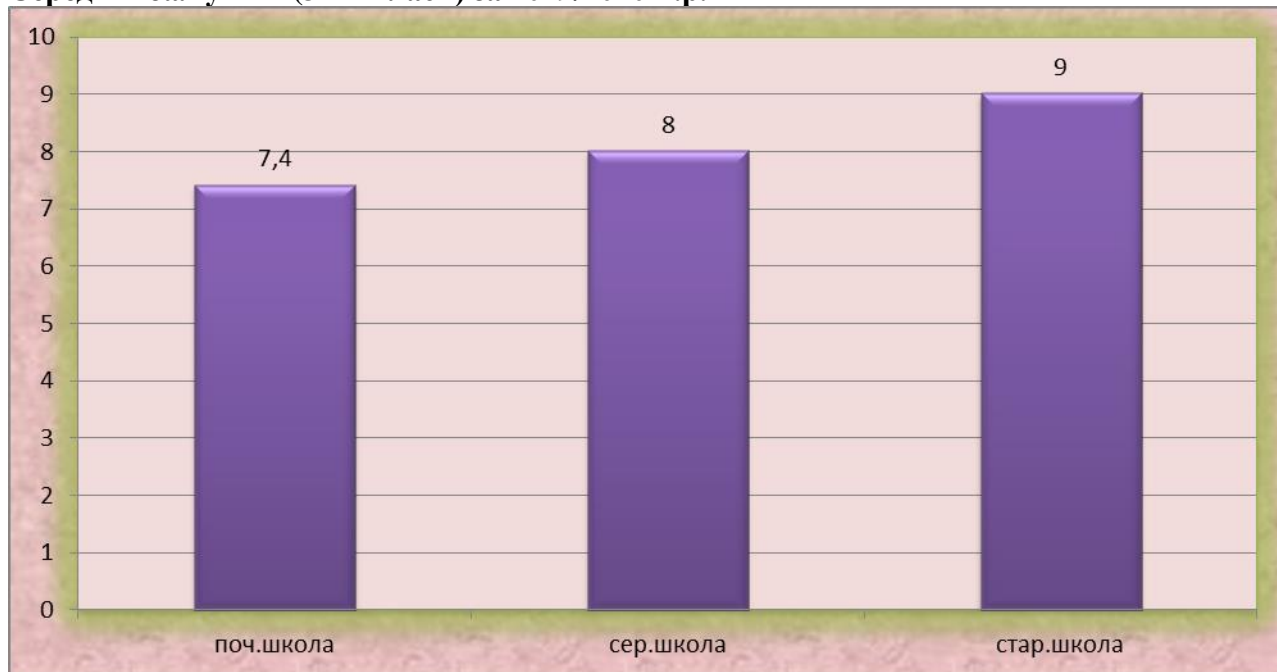
IV – 11 клас;

V – 9 клас;
 VI – 8 клас;
 VII – 3 клас;
 VIII – 4 клас;
 IX – 7 клас.

У 2018-2019 н.р. інтервал середнього балу по класах був 7 – 8,7 бала, а у 2019-2020 н.р. - 6,8 – 9,4 бала.

- Середній бал успішності у школі кожного ступеня:

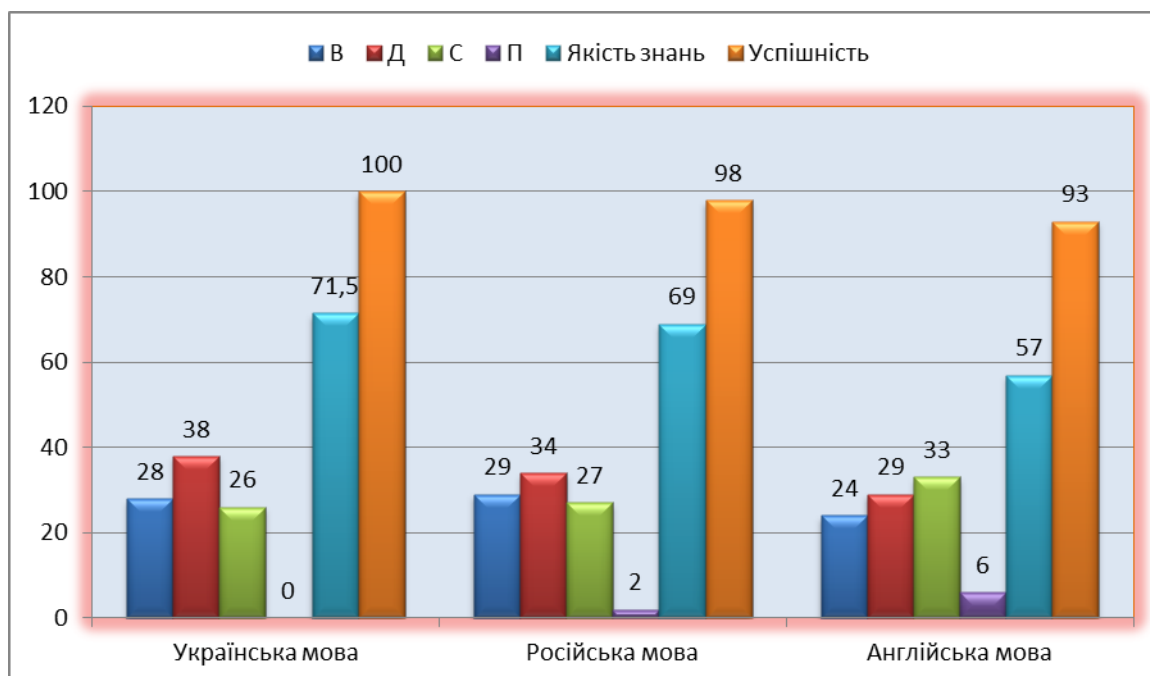
Середній бал учнів (3-11 класи) за 2019/2020 н.р.



Середній бал успішності по школі склав 8 балів. (2018-2019 н.р. – 8 балів)

- середній бал успішності, коефіцієнт результативності та коефіцієнт якості, який отримали учні з кожного предмету:

Рівень навчальних досягнень учнів з предметів філологічного циклу



Опрацювавши звіти вчителів про виконання посадових обов'язків можна зробити такі висновки:

1. Українська мова й література.

В учнів 5-11 класів сформувалися базові орфографічні, пунктуаційні, граматичні та лексичні навички на основі засвоєння норм української мови. Учні вміють аналізувати, порівнювати, узагальнювати мовні явища, будувати висловлювання, робити висновки. Вивчаючи теми з мови, учні навчилися розпізнавати частини мови (самостійні і службові), їх морфологічні ознаки, правильно вживати їх у мовленні (6 – 7 класи); розрізняти речення різних видів і типів, більшість із них вміють виконувати синтаксичний розбір (8 – 9 класи); правильно розставляти розділові знаки. Тестові завдання з мовних тем школярі виконують значно краще, ніж пишуть диктанти, творчі роботи (твори, перекази тощо). Тому не всі вміють застосовувати набуті знання на практиці, деякі учні через зниження читацького інтересу мають низький рівень орфографічної грамотності. У 5 класі вивчалось декілька тем з об'ємним теоретичним матеріалом. Не всі учні встигають засвоювати матеріал і застосовувати на практиці на належному рівні (на вивчення кожної теми відводиться по 1 годині). Та більшість із них володіють добрими навичками списування, переказу; вміють виконувати завдання творчого характеру. Вживання русизмів впливає на рівень грамотності у багатьох учнів.

Вивчаючи українську літературу учні навчилися виразно читати, переказувати, розуміти прочитане; оволоділи навичками аналізу художніх творів та образів, висловлювати власні думки щодо прочитаного, розрізняти роди і жанри літератури, володіють знаннями з теорії літератури. Учні 5 класу майже 100 % мають швидкий темп читання, вміють детально переказувати прочитане, відповідають на питання до тексту. Більшість учнів 7-8 класу володіють навичками аналізу тексту, але не всі читають твори у повному об'ємі, несистематично вчать поняття з теорії літератури, деякі не завжди вчать вірші напам'ять. Учні 10 класу мають високий читацький інтерес, вміють будувати власні висловлювання щодо прочитаного. Учні, що мають низький рівень знань систематично не вчать вірші напам'ять, читають твори тільки в скороченні.

Вчителем української мови та літератури заплановані шляхи корекції недоліків, а саме:

- Посилити роботу над формуванням правописної грамотності та пунктуаційної пильності шляхом систематичного повторення вивчених орфограм і пунктограм;
- Систематично виконувати вправи для розвитку уваги і спостереження («Впиймай помилку»);
- Інтенсивно впроваджувати в роботу різні інтерактивні методи, використовувати диференційований підхід для учнів;
- Залучати учнів до проведення позакласних заходів з предмету;
- Підвищувати читацький інтерес на матеріалах високохудожніх зразків;
- Інтенсивніше використовувати на уроках вправи, мовні ігри для розвитку пам'яті;
- Систематично на уроках розвивати усне і писемне мовлення шляхом використання вправ творчого характеру
- Систематично повторювати вивчені поняття з теорії літератури;
- Посилити контроль за виконанням основних вимог з літератури (вірші напам'ять).

2. Російська мова й література.

Аналізуючи результати навчальних досягнень учнів за 2019/20 н.р. учитель російської мови зазначає, що не увесь вивчений матеріал учні засвоїли на однаковому рівні. Зроблено детальний аналіз по кожному класу.

Вивчаючи тему «Синтаксис та пунктуація», учні 5 класу навчилися добре будувати різноманітні речення (прості та складні), визначати граматичну основу, будувати діалоги. Труднощі виникають при визначенні однорідних членів речення та вживанні вставних слів.

Значно краще учні 5 класу засвоїли розділ «Фонетика», але деякі учні не завжди правильно записують слова у транскрипції та характеризують звуки.

Вивчаючи самостійні частини мови, учні 6 класу вміють розпізнавати їх серед інших частин мови, визначати морфологічні ознаки. Діти непогано впоралися з тестовими завданнями, але не завжди можуть навести приклади, правильно записати їх.

Учнями 7 класу краще засвоєні теми «Лексикологія», «Повторення вивченого в 6 класі». Більшість дітей вміють знаходити у реченні підмет, присудок та другорядні члени речення. Вірно задають питання для їх знаходження. Вивчаючи тему «Дієслово» не всі учні навчилися відрізняти час дієслова, та правильно писати не з дієсловами. Але більшість учнів засвоїли тему на належному рівні. Вміють знаходити дієслово в реченні, вірно задають питання до них, вміють визначати граматичні ознаки дієслова.

Учні 8 класу поглиблено вивчали тему «Синтаксис простого речення». Певні труднощі виникли у визначенні виду присудка односкладних речень. Деякі учні показали слабкі результати при написанні зорово-слухових диктантів. Багато помилок зроблено у написанні прислівників.

Учні 9 класу добре засвоїли тему «Складносурядне речення», гірше – «Складнопідрядне речення». Деякі учні не навчилися розрізняти види підрядних речень та будувати речення заданого типу. Але учні добре знають сполучення та сполучникові слова, вміють розставляти розділові знаки.

Вивчаючи тему «Стилістика» учні 10 класу навчилися розрізняти стилі речі, знаходити та виправляти стилістичні помилки у текстах.

На уроках розвитку мовлення учні вміють висловлювати свою думку, але не завжди її правильно оформлюють.

Більшість учнів сумлінно ставляться до вивчення літератури. Читають твори, вміють висловлювати свою думку як усно, так і письмово, визначають художні засоби. Але все ж таки, учні дуже мало читають. І не читають твори у повному обсязі.

Шляхи корекції:

- Продовжити роботу над формуванням навичок грамотного письма (систематично повторювати орфограми та пунктограми);
- Поглибити диференційований підхід на етапі контролю знань;
- Продовжити роботу над розвитком усного і писемного мовлення учнів шляхом виконання письмових завдань.

3. Англійська мова.

Аналіз успішності учнів за 2019/20 н.р. засвідчив, що учні в основному засвоїли матеріал згідно до вимог програми. Проведені в кінці року обов'язкові контрольні роботи показали, що в основному учні володіють необхідними навичками читання, аудіювання, письма та говоріння.

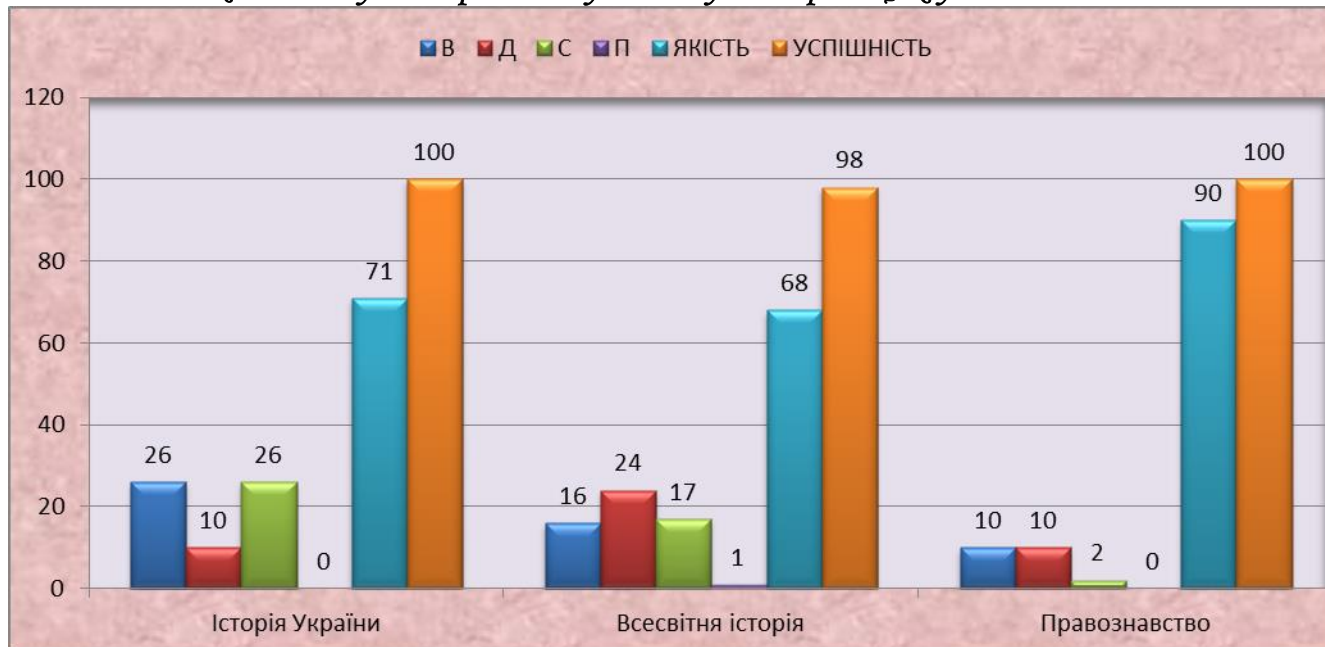
Під час читання учні розуміють зміст тексту в цілому, можуть на достатньому рівні виконувати тестові завдання, але роблять помилки у застосуванні вивчених правил, не бачать вже вивчених слів, дуже мало читають самостійно. Щодо аудіювання, то учні розуміють зміст текстів в цілому, можуть також виконувати тестові завдання, але слабо розвинена фонематична пам'ять заважає почути вже вивчену лексику у текстах, порушується цілісність сприймання тексту, учні не вміють виділити основне у текстах. Щодо говоріння учні в основному вміють брати участь у діалогах, дуже залюбки це роблять, але припускаються помилок, коли треба застосовувати різні часи. Менше помилок у складанні монологічного висловлювання, але учні мають труднощі у складанні логічного висловлювання, опису власного досвіду, забувають про правила, коли будують речення.

Шляхи корекції:

- Продовження вивчення правопису ЛО, доведення їх до автоматизму;

- Систематичне проведення тренувальних вправ репродуктивного характеру, збільшення їх кількості;
- Формування та вдосконалення вмінь будувати письмові та усні зв'язні висловлювання з опорою на власний досвід;
- Для підвищення мотивації більше уваги приділяти використанню завдань творчого характеру.

Рівень навчальних досягнень учнів з предметів суспільно-гуманітарного циклу



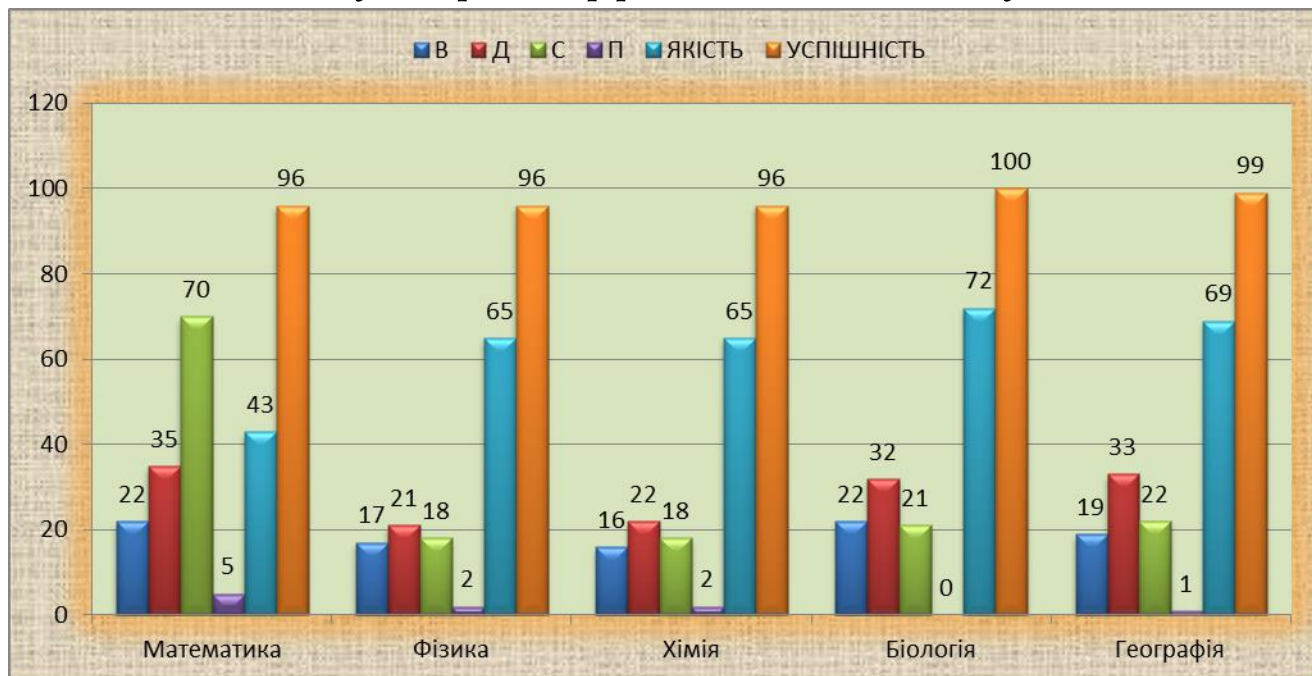
Під час вивчення історії в 2019/20 н.р. учні школи на достатньому рівні аналізували й узагальнювали історичний матеріал, оцінювали найважливіші події та явища історії. Учні розуміють суть історичних процесів та як вони вплинули на сьогодення, вміють зіставляти історичні події, застосовують набуті знання для прогнозування суспільних процесів, а також вільно відтворюють засвоєний матеріал.

Але були виявлені такі недоліки під час вивчення предмету: учні не вміють знаходити й критично аналізувати потрібну інформацію з предмету, неповністю розкривають зміст термінів та понять, виникають проблеми з розв'язанням хронологічних завдань та завдань з локалізації історичних подій та явищ.

4. Шляхи корекції недоліків та шляхи підвищення інтересу до вивчення предмету:

- постійно складати хронологічні таблиці, в яких учні пишуть у хронологічній послідовності дати і назви подій, що допомагає закріпити їх у пам'яті;
- постійно вивчати обов'язкові дати, щоб, спираючись на них, уміти визначити в часі факти, історичні події;
- створювати структурно-логічні схеми, які поєднують в собі як текстовий, максимально ущільнений (і відповідно опрацьований) матеріал і наочно-логічну його структуру;
- використовувати портрети історичних діячів та визначити історичну роль особи та її вплив на певну сферу життя суспільства;
- формувати навички локалізації історичних подій та явищ;
- інтенсивно впроваджувати ІКТ під час вивчення предмету.

Рівень навчальних досягнень учнів з предметів природничо – математичного циклу



1. Математика .

Протягом навчального року учні 5 класу навчилися обчислювати значення виразів, складати за умовою задачі, розв'язувати нескладні рівняння, вміло та швидко вирішувати логічні завдання. Труднощі виникали при вирішенні складних рівнянь.

Учні 6 класу навчилися вирішувати задачі на використання звичайних дробів, добре засвоїли правило додавання звичайних дробів із різними знаменниками, але виникали проблеми під час ділення та множення звичайних дробів на число.

Учні 7 класу навчилися вирішувати лінійні рівняння та задачі, які розв'язуються за допомогою рівнянь. Труднощі виникали під час застосування формул скороченого множення.

Основними завданнями курсу алгебри 8-9 класів є вдосконалення обчислювальних навичок школярів, формування формально-оперативних умінь (виконання тотожних перетворень цілих і дробових виразів, розв'язування рівнянь і нерівностей і їх систем), достатніх для вільного їх використання у вивченні математики. Це можуть робити учні, які навчаються на високому та достатньому рівні. Але учні середнього рівня (45 %) можуть відтворити або проілюструвати означення математичних понять, теорем, а завдання обов'язкового рівня розв'язують тільки за допомогою алгоритмів з частковим поясненням, або за допомогою вчителя. У 60 % учнів 10 класу не сформовані обчислювальні навички.

На уроках геометрії учні навчилися формулювати означення геометричних фігур та їх елементів, зображувати їх на малюнку, але не вміють встановити або обґрунтувати їхні властивості, розв'язати завдання з повним поясненням.

Шляхи корекції:

- Спланувати систематичне повторення навчального матеріалу за попередні класи;
- Продовжити роботу над формуванням обчислювальних навичок;
- Створювати на уроках умови для підвищення пізнавальної активності всіх учнів;
- Застосовувати алгоритми, схеми та пам'ятки для полегшення засвоєння навчального матеріалу.

2. Фізика.

Особливістю фізики як навчального предмета є його спрямованість на використання знань, умінь і навичок у житті. Тому складовими навчальних досягнень учнів з курсу фізики є не лише володіння навчальним матеріалом та здатність його відтворити, а й уміння та навички знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та застосовувати в стандартних і нестандартних ситуаціях. 50 % учнів 7-11 класів не вміють використовувати теоретичні знання під час розв'язування задач різного типу (розрахункових, експериментальних, якісних); не володіють практичними вміннями та навичками під час виконання лабораторних робіт; здатні виконувати завдання лише за зразком.

Шляхи корекції:

- Спланувати повторення навчального матеріалу за попередні класи;
- Створювати ситуацію успіху та підвищувати мотивацію навчання;
- При вивченні нового матеріалу застосовувати алгоритми, схеми, пам'ятки для полегшення засвоєння навчального матеріалу.

3. Хімія.

При вивченні хімії передбачено не лише засвоєння хімічних понять, законів, теорій, а й осмислення використання знань учнями, формування ними оцінних суджень, виявлення власного ставлення у різних життєвих ситуаціях. Учні краще засвоїли теми, вивчення яких не передбачає розв'язування розрахункових задач та складання хімічних рівнянь. Хімія – наука експериментальна, весь теоретичний матеріал закріплюється при проведенні дослідів; учні люблять експериментувати і це теж сприяє покращенню результатів при засвоєнні матеріалу. Учні 8-10 класів вміють аналізувати, робити висновки, висловлювати власні судження, обґрунтовувати вивчений матеріал; вміють розв'язувати розрахункові задачі різної складності. Дуже слабкий рівень знань в учнів 7 класу. 50% учнів не виконують домашні завдання. 21% учнів мають початковий рівень та 42% - середній.

Шляхи корекції:

- Застосовувати на уроках вправи для розвитку уваги та пам'яті;
- Впроваджувати нові інтерактивні методи навчання;
- Продовжувати вчити учнів працювати із різноманітними джерелами інформації.

4. Біологія.

Учні, які мають достатні та високий рівень (66%) володіють науковими біологічними термінами, вміють описувати та порівнювати об'єкти, явища та біологічні процеси за певними ознаками, вміють визначити спільні та відмінні риси, наводять приклади, роблять висновки. Ці учні самостійно аналізують і розкривають закономірності живої природи, розв'язують біологічні та генетичні задачі, виконують творчі завдання. Але багато учнів не вміють встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формувати свою думку, у них відсутня логічність у розгорнутих відповідях.

Щоб подолати труднощі у вивченні біології та підвищити інтерес до предмета треба:

- Постійно планувати повторення вивченого матеріалу;
- Слідкувати за систематичним вивченням реальних навчальних можливостей учнів;
- Постійно вчити учнів висловлювати свою думку, аналізувати, узагальнювати, систематизувати свої знання та робити висновки.

5. Географія .

Протягом навчального року учні формували цілісний географічний образ Землі через розкриття регіональних та планетарних закономірностей і процесів.

Учні 6-7 класів навчилися правильно розпізнавати окремі географічні об'єкти; визначати поняття і закономірності. Учні 8-9 класів навчилися пояснювати взаємозв'язки у природі та суспільстві; використовувати картографічний матеріал. Учні 10 класу навчилися правильно описувати та порівнювати темпи, рівні та форми урбанізації країн та регіонів,

оцінювати наслідки прояву глобальних проблем на сучасному етапі розвитку суспільства. Всі учні вміють користуватися атласом, працювати з додатковою літературою. Але є труднощі в роботі з контурною картою, учні не вміють аналізувати геохронологічну таблицю і приводити приклади змін в кожну еру, є труднощі в складанні та аналізі схем внутрішньогалузевих і міжгалузевих зав'язків. Багато учнів не можуть дати повну оцінку проблемам і перспективам розвитку машинобудування і хімічної промисловості.

Шляхи корекції:

- Удосконалювати систему контролю навчальних досягнень учнів шляхом використання завдань, які перевіряють різні види діяльності;
- Продовжувати застосовувати на уроках вправи для розвитку уваги та пам'яті не користуючись атласом.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Відповідно до Листа МОНУ №1/9 – 173 від 23.03.2020 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» всі учителі під час карантину працювали з учнями, які перебували удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання.

Кожен учитель, спільно з учнями та їхніми батьками виробили підходи до навчання, контролю та оцінювання результатів навчальної діяльності учнів в умовах карантину. Усі вчителі закладу зробили аналіз роботи та результативності під час дистанційного навчання.

Індивідуальне та інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 №732 (із змінами) та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 січня 2003 року за № 9/7330 на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Навчання учнів за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) здійснювалось за індивідуальним навчальним планом. Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось за розкладом погодженим з батьками та затвердженим директором закладу за індивідуальними програми з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять. Питання здійснення індивідуального навчання контролювалось адміністрацією закладу, про що свідчать протоколи нарад при директорові та відповідні накази.

Педагогічними працівниками та батьками були створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я учнів. Індивідуальне навчання учнів у 2019/2020 навчальному році проводилось у відповідності до чинного законодавства. Навчальні програми з усіх предметів виконано.

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей у КЗ «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» організовано 3 класи з інклюзивним навчанням. У 2019-2020 н.р. інклюзивною формою навчання охоплено 8 учнів закладу. Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами, висновку фахівців інклюзивно – ресурсного центру. По закладу видано наказ про створення класів з інклюзивною формою навчання, про призначення асистентів вчителів (Наказ по закладу від 12.09.2019 р. №185 «Про організацію інклюзивного навчання в закладі»). Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ІРЦ. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог. Особливість освітнього та виховного процесу – корекційна спрямованість. Корекційно - розвиткову роботу проводять спеціалісти – фахівці у Михайлівській комунальній установі «Інклюзивно-ресурсний центр»: вчитель-дефектолог, вчитель - логопед, практичний (спеціальний психолог) за індивідуальним графіком надання послуг. Фахівці здійснюють комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно - розвиткова робота проводиться як корекційно - розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Відповідно до висновку фахівців ІРЦ та за згодою батьків розроблено індивідуальна навчальна програма, яка затверджена керівником закладу. Асистенти вчителів беруть участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами є індивідуалізація освітнього та виховного процесу. За індивідуальним навчанням (педагогічний патронаж) у 2019/2020 н.р. навчалося 3 учня. Програмовий матеріал виконано повністю ,учень 10 класу Казачок Артем Андрійович отримав свідоцтво про здобуття базової середньої освіти .

Методична робота

З метою практичної реалізації основних положень Закону України «Про освіту», Закону України «Про мови України», Державної національної програми «Освіта», «Україна ХХІ століття», Закону України «Про загальну середню освіту», Програми роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною темою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» у 2019-2020 навчальному році методична робота була направлена на:

- Реалізацію науково-методичної теми району «Впровадження компетентнісного підходу в закладах освіти об'єднаної територіальної громади»;
- Самоосвітню роботу вчителів;
- Забезпечення впровадження моніторингових досліджень;
- Удосконалення системи виховної роботи;
- Забезпечення роботи практичних семінарів з актуальних питань;
- Продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів.

Зміст, структура, форми її базувалися на основі аналізу стану викладання навчальних предметів, професійного діагностування педагогів, рівня успішності учнів.

Діяльність педагогічного колективу в 2019/2020 навчальному році була спрямована на:

- реалізацію проблемної науково-методичної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»;

- виявлення та пропаганду нових підходів до організації навчання та виховання школярів.

З метою підвищення педагогічної майстерності, методичного та наукового рівня вчителів застосовувались такі форми методичної роботи:

- Педагогічні ради: «Моніторинг рівня вихованості школярів», «Моніторинг результативності роботи над науково-методичною проблемою»;
- Семінар – практикум «Ключові компетентності НУШ та їх реалізація в закладі»;
- Науково-теоретичний семінар «Освітні стратегії соціалізації особистості»:
 - Аналіз проблеми в психолого-педагогічній науці та освітній практиці(жовтень);
 - Зміст і структура поняття соціальної компетентності учнів(грудень);
 - Складові процесу соціалізації: підготовка до суспільного життя і оволодіння загальнолюдською і національною культурою(січень);
 - Складові процесу соціалізації: соціально-політична адаптація і соціально-професійна орієнтація(березень).
- Науково-практичний семінар «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів»(квітень);
- Психолого-педагогічний семінар «Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в умовах демократизації суспільства: етапи, види, педагогічні стратегії» (упродовж року).
 - випуски методичних бюлетенів предметних методичних об'єднань;
 - діагностування вчителів;
 - самоосвіта;
 - індивідуальні консультації.

Проблемна тема школи реалізовувалась через роботу 4 методичних об'єднань (керівники: Нюдьга А.Б., Лазарева С.В., Іванкова О.А., Мошак І.І.) та методичної пари (Петров І.І., Тітов В.П.).

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2019-2020 н.р. розпочало роботу над новою проблемною темою «Розвиток професійної компетентності, інноваційної та методичної культури вчителів та асистентів вчителів в умовах розвитку НУШ».

Члени МО протягом року працювали над виконанням таких основних завдань:

- створення ефективних засобів методичного супроводу для здійснення освітньої діяльності;
- забезпечення освітньо-культурних потреб педагогів;
- опрацювання нормативних документів та інструктивно-методичних матеріалів щодо вивчення навчальних предметів у 2019-2020 н. р.;
- створення умов для успішного впровадження Концепції «Нової української школи», Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу;
- виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення дисциплін суспільно-гуманітарного циклу;

- формування в школярів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування, дотримуючись норм українського етикету;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, прилучення до культурних надбань українського народу й людства в цілому;
- застосування елементів інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності;
- активізація науково-дослідницької діяльності учнів;
- забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання інтелектуальної та соціальної активності, мотивування навчальної діяльності;
- розвиток творчого потенціалу особистості учня та вчителя;
- вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання;
- участь у вебінарах та тренінгах.

Протягом 2019/2020 н.р. було проведено чотири засідання відповідно до плану роботи ШМО (два засідання було проведено в дистанційному режимі).

В ході I засідання були розглянуті питання щодо особливостей організації НВП в початкових класах у 2019/2020 н.р. Ньюдґа А.Б. надала консультацію членам МО щодо Типових освітніх програм (1-2 класи), познайомила з Типовим навчальним планом (1-2 класи НУШ та 3-4 класи старий Державний стандарт). Члени МО ознайомились з переліком нормативних документів та інструктивно-методичних матеріалів, якими необхідно керуватися у роботі протягом 2019-2020 н.р., та отримали завдання опрацювати їх самостійно. Касянова Т.А. та Струкова С.С. надали методичні рекомендації щодо оформлення та ведення класних журналів (Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015р. №412, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917 та методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 №2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 №1/9-332). Також нагадали вимоги щодо ведення зошитів.

Під час практичної частини засідання обговорили особливості календарно-тематичного планування по класам: 1-2 класи НУШ та 3-4 класи відповідно до змін у Програмах (наказ МОН України №948 від 05.08.2016р. «Про затвердження змін до навчальних програм 1-4 класів ЗНЗ»). Оновили Банк здібних учнів. Обговорили план роботи МО на 2019-2020 н.р.

На II засіданні члени МО працювали над вивченням наступних теоретичних питань:

1. «Нові підходи реалізації Концепції «НУШ» (система ключових компетентностей) (доповідь з демонстрацією презентації підготувала Аброїмова Н.С.);
2. «Сучасний учитель як провідник змін в контексті Концепції НУШ» (виступи з презентацією підготували Ньюдґа А.Б. та Михайліна А.А.)

В ході практичної частини засідання члени МО створили колаж «Портрет сучасного педагога». Мочалова А.Д. надала рекомендації як психолог з профілактики та подолання професійного вигорання педагогів. Михайліна А.А., класний керівник 1 класу, та Мочалова А.Д., психолог, звітували про адаптацію учнів. Баздирєва С.М. презентувала новинки фахової літератури.

Членами МО був розроблений Тиждень початкових класів (лютий 2020 р.)

III дистанційне засідання «Формування ключових компетентностей і навичок учнів» пройшло у формі семінару. У ході семінару члени МО були ознайомлені з наступними питаннями «Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів» (виступ Касянової Т.А.), «Розвиток критичного мислення як засіб формування ключових

компетентностей у молодших школярів" (Нюдьга А.Б.), «Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання» (Михайліна А.А. та Струкова С.С.).

На практичній частині заслухали самоаналіз та обговорили відкритий урок Касянової Т.А. (математика 4 клас «Складання та віднімання іменованих чисел, виражених в одиницях вимірювання довжини та маси»). У зв'язку з двотижневим карантинном у січні та березні-травні, заплановані відкриті уроки вчителями Нюдьгою А.Б., Михайліною А.А. та Струковою С.С. не були проведені.

Підвели підсумки проведення Тижня початкових класів (обговорення та заслухали наказ ЗД з ВР Мошак І.І.) Класні керівники звітували про участь учнів у конкурсах протягом січня-березня, 2020р.

На IV дистанційному засіданні підвели підсумки роботи МО вчителів початкових класів за 2019-2020 н.р., заслухали звіти про самоосвітню діяльність протягом навчального року, підвели підсумки участі учнів 1-4 класів у творчих та інтелектуальних онлайн-конкурсах, флешмобах, онлайн-виставках протягом карантинного періоду.

Обговорили питання адаптації учнів до навчання в основній школі. Психолог Мочалова А.Д. надала рекомендації вчителям, на що слід звернути увагу в першу чергу, починаючи працювати у п'ятому класі, про що повинні знати батьки п'ятикласників, щоб цей період пройшов якомога легше для дітей.

Членами МО були визначені питання, які необхідно вивчити та розглянути на засіданнях у 2020/2021 н.р.

Перебуваючи на карантині, члени МО займалися самоосвітою, користуючись пропозиціями освітніх платформ та проектів «EdEra», «Vseosvita», «Naurok», «Prometheus», Національної онлайн платформи з цифрової грамотності та «Atomshub», стали учасниками курсів, вебінарів та тренінгів.

Нюдьга А.Б.

- ✓ «Онлайн-тести «На урок» для дистанційної роботи»;
- ✓ «Онлайн-тести: варіанти завдань для ефективної роботи»;
- ✓ « «Друге дихання» в дистанційному навчанні: узагальнення та нові ідеї»;
- ✓ «Як налагодити ефективне навчання та покращити комунікацію з учнями в умовах карантину»;
- ✓ «Використання сервісу ZOOM для проведення дистанційних занять»;
- ✓ «Технології дистанційного навчання в початковій школі: рекомендації для профі і не тільки»;
- ✓ «Гіперактивні та неухажні школярі – це РДУГ чи проблеми виховання?»;
- ✓ «Електронні освітні ігрові ресурси – нові можливості для інклюзивної освіти»;
- ✓ «Перехід до електронного журналу та щоденника. Сертифіковані інструменти для дистанційного навчання»;
- ✓ «Онлайн-сервіси для вчителів».

Касянова Т.А.

- ✓ «Впровадження інновацій в школах»;
- ✓ Курс «Бери і роби»;
- ✓ «Онлайн-сервіси для вчителів».

Струкова С.С.

- ✓ «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти»;
- ✓ «Медіаграмотність для освітян»;
- ✓ «Права людини в освітньому просторі».

Михайліна А.А.

- ✓ «Перехід до електронного журналу та щоденника. Сертифіковані інструменти для дистанційного навчання».

Баздирева С.М.

- ✓ «Емоційний розвиток дітей з ООП. Практичні техніки»;
- ✓ «Організація навчання та дозвілля дітей під час карантину: корисні матеріали на допомогу педагогу»;
- ✓ «Підтримка дітей з ООП: практичні поради»;
- ✓ «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину»;
- ✓ «Вчительська компетентність у сфері інклюзії»;
- ✓ «Формування комунікативних навичок у дітей з ООП»;
- ✓ «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти»;
- ✓ «Медіаграмотність для освітян».

Мурко Г.В.

- ✓ «Немовленнєва дитина в інклюзивному просторі»;
- ✓ «Форми та методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання».

Мочалова А.Д.

- ✓ «Розвиток різних видів пам'яті в початкових класах НУШ»;
- ✓ «Розвиток соціальних навичок у дітей: ігри та вправи»;
- ✓ «Синдром гіперактивності і дефіциту уваги в учнів»;
- ✓ «Розвиток імпресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями».

Вчителі початкових класів приділяють велику увагу роботі з батьками, яка має на меті просвітницьку діяльність (лекторії, години спілкування, тренінги), співпрацю (партнерство) у вихованні та розвитку дітей (творчі та спортивні конкурси, майстер-класи, участь батьків у різних заходах, тощо).

З метою активізації пізнавальної діяльності учнів з різних предметів було проведено Тиждень МО початкових класів. Згідно Плану Тижня було проведено наступні заходи:

17.02.2020 р. – пройшла лінійка-відкриття Тижня, яку підготувала і провела Ньюдга А. Б., керівник МО початкових класів;

18.02.2020 р. – проведено тематичний день: «У світі професій» (вікторини, воркшоп «Юні знавці професій», складання пазлів, настільні ігри, розгадування кросвордів) – підготувала і провела Струкова С.С. класний керівник 2-го класу.

19.02.2020 р. – пройшов День наук: вікторини за літературними творами; розгадування загадок-обманок (з математики, природознавства та мистецтва), головоломки «Танграму», інтелектуальне змагання «Брейн-ринг» (3-4 класи) – день пройшов цікаво, емоційно, напружено, але весело – провела його Ньюдга А.Б., класний керівник 3 класу;

20.02.2020 р. – День народознавства: перегляд відео «Батьківська хата»; зарядка «Справ у домі вистачає»; відео «Добрі традиції»; творче завдання для учнів «Продовжи вишиванку»; захід «Завітаємо до бабусиної світлиці», проведено з метою поглиблення знань дітей про стародавню українську хату та українські обереги (було оформлено фрагмент української світлиці, де учні мали змогу роздивитися предмети побуту, одяг, знаряддя праці). Завітавши до української оселі, учні декламували українські вірші, жартували, використовуючи прислів'я, співали українські пісні. Захід провела Касянова Т.А., класний керівник 4-го класу.

21.02.2020 – пройшов День творчості, на якому в кожному класі було організовано проведення майстер класів:

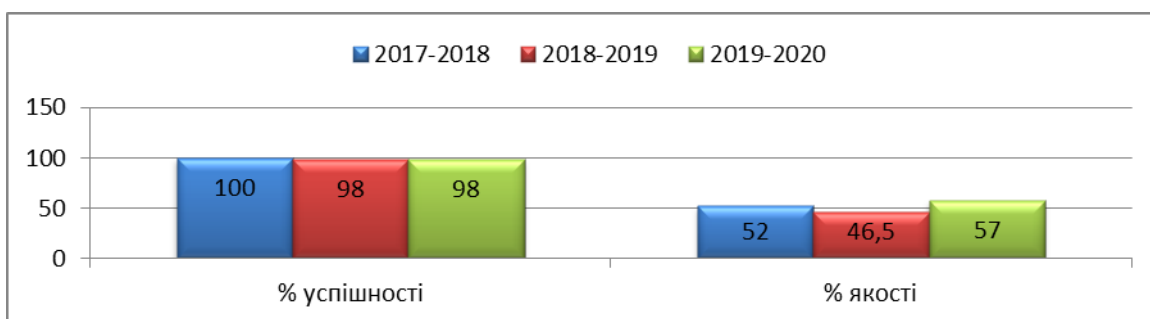
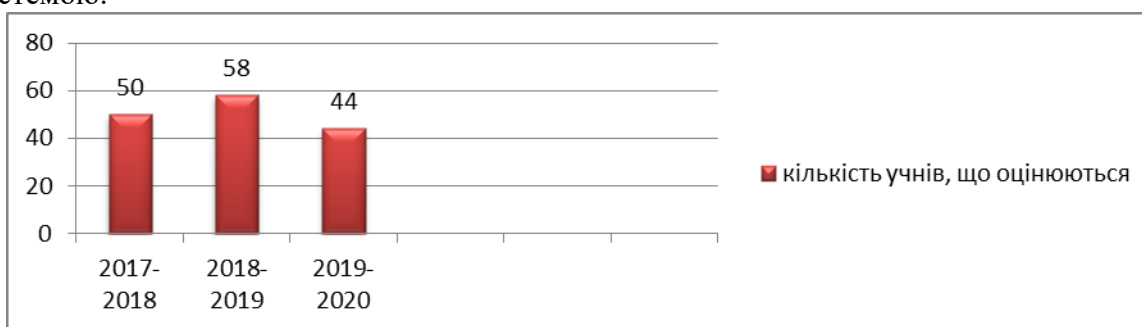
– 2 клас (класний керівник, Струкова С.С.) майстер- клас «Малювання мильними бульбашками»;

- 3 клас (класний керівник Нюдьга А.Б.) – пройшов майстер- клас «Вмілі рученята», до проведення якого були залучені батьки, які працювали окремо з групами дівчаток та хлопчиків, і поділилися досвідом створення святкових подарунків з підручного матеріалу;
- 4 клас (класний керівник Касянова Т.А.) – майстер- клас «Вмілі рученята» та виставка дитячих робіт.

Вчителі початкових класів систематично працюють над пошуком наукових новинок, над створення творчої атмосфери, над удосконаленням форм, методів та засобів навчання та виховання дітей. У своїй діяльності використовують сучасні технології навчання . На своїх уроках вони застосовують методи та прийоми таких інноваційних технологій та методик, як розвиток критичного мислення, диференційоване навчання, особистісно зорієнтоване навчання, інтерактивне та проектне навчання, ІКТ.

Стан якості викладання, знань, вмінь та навичок учнів

Відповідно до нормативних документів учні 1-2 класів (НУШ) оцінюються вербально. Вчителі застосовують формувальне оцінювання. Учні 3-4 класів оцінюються за 12-бальною системою.



Учні початкової школи є учасниками та призерами різноманітних конкурсів.

Конкурс знавців української мови ім. П. Яцика

Учасниками є учні 3-4 класів.

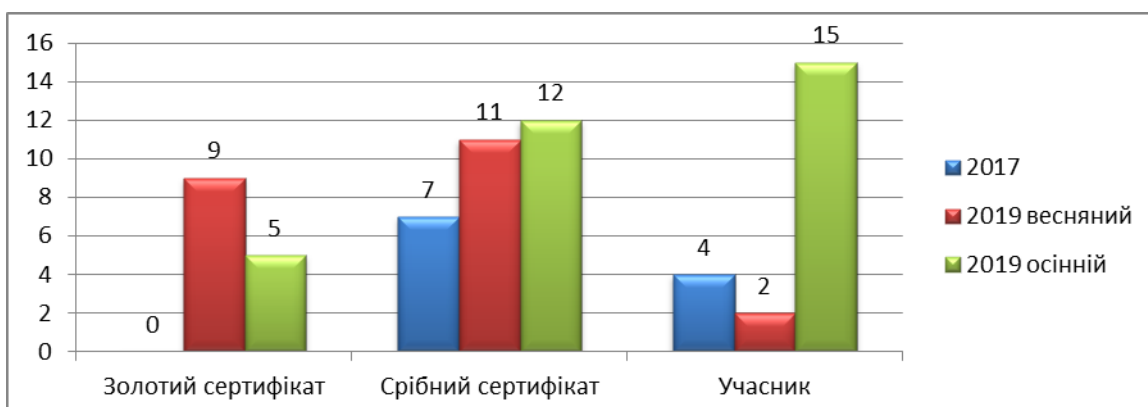
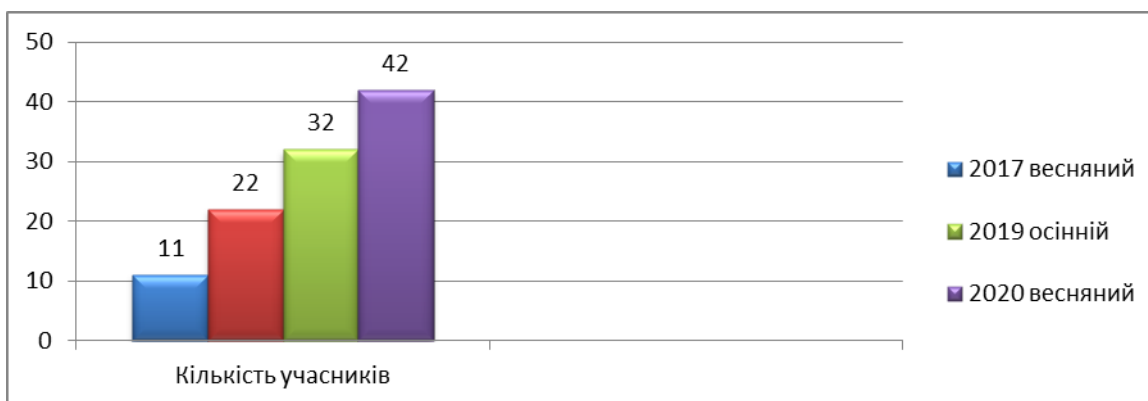


Призерами I етапу стали 4 учні 3 класу (вчитель Ньюдга А.Б.) та 4 учні 4 класу (вчитель Касянова Т.А.).

У II етапі конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика приймав участь Гулевський Олексій, учень 3 класу (вчитель Ньюдга А.Б.), який посів призове II місце.



Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок»



Крім цього учні початкових класів є активними учасниками інших інтелектуальних та творчих конкурсів.

Висновки:

1. Тематика засідань методичного об'єднання відображала основні питання, які відповідають проблемній темі МО та педагогічного колективу школи.
2. В основному, поставлені завдання на 2019-2020 навчальний рік були виконані.
3. Протягом року педагоги продовжили активно впроваджувати інноваційні методи навчання у свою педагогічну практику, працювали над виконанням планів самоосвіти.
4. У ході проведення відкритих заходів, конкурсів педагоги проявили хороші організаторські та професійні здібності.
5. Членами МО налагоджені партнерські відносини з батьківськими колективами класів, що дає позитивні результати.

Поряд з наявними позитивними результатами в роботі є недоліки:

1. Недостатній рівень знань з впровадження дистанційного навчання.
2. Результати внутрішнього шкільного контролю свідчать про те, що є ще питання, на які необхідно звернути увагу (відображені у наказах по школі та довідках), над якими необхідно організувати роботу у 2020-2021 н.р.

Завдання на 2019/2020 навчальний рік:

Продовжити роботу щодо

- створення ефективних засобів методичного супроводу для здійснення освітньої діяльності;
- забезпечення освітньо-культурних потреб педагогів;
- опрацювання нормативних документів та інструктивно-методичних матеріалів;
- створення умов для успішного впровадження Концепції «Нової української школи», Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу;
- формування в школярів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування, дотримуючись норм українського етикету;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, прилучення до культурних надбань українського народу й людства в цілому;
- активізації науково-дослідницької діяльності учнів;
- забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання інтелектуальної та соціальної активності, мотивування навчальної діяльності;
- розвитку творчого потенціалу особистості учня та вчителя;
- вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційними методиками навчання та виховання;
- участі членів МО у вебінарах та тренінгах.

Робота вчителів методичного об'єднання **філологічного та суспільно-гуманітарного циклу** у 2019-2020 навчальному році була спрямована на вирішення навчально-методичної проблеми, над якою працює педагогічний колектив, а саме: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу», на виконання Закону України «Про мови» та виконання Державного стандарту базової і повної освіти в школі. Виходячи з цього, було визначено тему роботи методичного об'єднання: «Формування ключових компетентностей на уроках мови, літератури, історії». З цією метою використовуються різноманітні методи і форми роботи з членами МО: вчителі опрацювали інструктивно-методичні матеріали МОН України щодо викладання предметів у 2019-2020 навчальному році, вивчали нормативні документи, проводили огляд новинок науково-методичної літератури. Протягом навчального року було проведено 4 засідання,

останнє, четверте засідання, було проведено дистанційно, за допомогою платформи ZOOM . Вчителі підготували та заслухали доповіді: «Формування ключових компетентностей на уроках мови та літератури», «Компетентнісний підхід на уроках української мови та літератури», «Структура компетентісно-орієнтованого уроку», «Формування мовленнєвої компетентності на уроках української та російської мови», «Впровадження новітніх технологій на уроках історії як засіб формування предметних компетентностей»; прочитали та обговорили науково-методичну статтю «Засоби формування ключових компетентностей учнів на уроках мови та літератури». Багато уваги присвятили підготовці учнів до ДПА та ЗНО, проведенню повторення навчального матеріалу.

У період між засіданнями члени МО брали участь у роботі педагогічної ради школи, в районних методичних заходах.

Аналізуючи результати олімпіад та участі учнів у конкурсах, вчителі МО вказали, що в цьому навчальному році досягнення дещо гірші порівняно з 2018-2019 н.р. Учні, які брали участь у II етапі учнівських олімпіад, показали такі результати: Чамлай Аліна (10 клас)—III місце з російської мови (учитель Лазарева С.В.), Петрова Юлія (10 клас)—III місце з англійської мови (учитель Якубук Т.П.), Борисенко Аліна (10 клас)—III місце з основ правознавства (учитель Зарецька Ю.О.).

Аналіз результатів участі учнів у II етапі учнівських олімпіад з російської, української та англійської мови, з історії:

	2017-2018		2018-2019		2019-20	
	Кількість учнів	Кількість призових місць	Кількість учнів	Кількість призових місць	Кількість учнів	Кількість призових місць
Англійська мова	3	2	3	2	2	1
Українська мова	4	4	2	2	2	-
Російська мова	2	2	2	2	2	1
Історія	2	1	2	1	2	-

У II етапі Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика Чамлай Аліна (10 клас)—II місце (учитель Мельник Ю.В.), Гулевська Марія (9 клас)-II місце (учитель Мельник Ю.В.) у II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Гулевська Марія (9 клас) посіла II місце у районному етапі конкурсу «Європа починається з тебе».

Аналіз результатів участі учнів у конкурсах з української мови

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кількість учнів	Кількість призових	Кількість учнів	Кількість призових	Кількість учнів	Кількість призових

		місце		місце		місце
Міжнародний конкурс ім. П. Яцика	2	2	2	2	1	1
Всеукраїнський конкурс ім. Т.Г. Шевченка	3	-	3	-	1	1

Обговорюючи участь учнів у конкурсах, члени МО вказали, що показники стабільні, слід відзначити сумлінну підготовку учнів до конкурсу Мельник Ю.В., вчителем української мови та літератури.

Рівень навчальних досягнень з предметів

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Лазарева С.В.	рос. мова	97	98	97,8	68,7	71,4	68,5
	рос. літер	98	99	96,7	77,8	79	79
Мельник Ю.В.	укр. мова	96	100	100	54	62	72,4
	укр. літер	94	100	100	47	72	79,3
Якубук Т.П..	Англ. мова	97	100	96	66	65	61
Касянова Ю.С.	Укр.. мова			100			70,5
	Укр.. літ.			100			91,1
Зарецька Ю.О.	Історія України	98,1	100	100	80,9	71,4	71
	Всесвітня історія	91,1	100	98	79,8	79	68

Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI ст.»), концепції мовної освіти передбачають формування мовної особистості, що володіє даром слова - усного і писемного, умінням вільно, комунікативно виправдано користуватися мовними засобами під час сприйняття, створення висловлювань у різних сферах, формах, стилях і жанрах мовлення, тобто забезпечення її всебічної мовленнєвої компетенції. Уся робота методичного об'єднання вчителів підпорядкована головній меті - допомогти

вчителів найбільш ефективно використати свої знання у впровадженні в життя державної мовної політики.

Свою роботу вчителі спрямовують на виявлення навчальних можливостей учнів, формування у них творчо-наукових здібностей. Уся система педагогічної діяльності підпорядкована основній меті - розвитку особистості та її вихованню. Велику увагу вчителі приділяють вивченню мови та літератури як об'єкту пізнання. Результати навчальних досягнень за 2019-2020н. р. свідчать, що більшість учнів засвоїли курс російської, англійської, української мов та літератури, зарубіжної літератури, всесвітньої історії, історії України та правознавства на достатньому і високому рівнях. Педагоги багато працюють над тим, щоб предметом вивчення була не тільки нормативна складова мови (набір її правил), але й взаємозв'язки мови з духовним життям народу, щоб на уроках учні пізнавали історію, культуру, традиції, менталітет свого народу.

На засіданнях МО систематично проводились обговорення новинок методичної літератури. Члени МО школи відвідували заняття, які проводилися районним МО вчителів-словесників, брали активну участь у роботі цих занять.

Учителями - словесниками та істориками активно проводилася позакласна робота. 20.02.2020 року вчитель української мови та літератури Касьянова Ю.С. провела пізнавальний брейн-ринг до Міжнародного дня рідної мови. «Слово до слова – зложиться мова» (5-6 класи).

Метою проведення пізнавального брейн-рингу є актуалізація досвіду учнів з розділів науки про мову «Лексикологія», «Фразеологія», «Орфографія», «Граматика», «Синтаксис», «Морфологія»; сприяння розвитку розумових і мовленнєвих здібностей дітей, їхнього мислення, пам'яті, вироблення в учнів уважності, спостережливості, відповідальності, розширення їхнього кругозору; виховування любові і поваги до мови, культури, історії України; культури усного й писемного спілкування.

Всі учні показали досить високий рівень розумових і мовленнєвих здібностей. Кожна команда уроку-змагання отримала «Абетку побажань».

Вчитель української мови і літератури Ю.В.Мельник, **21 лютого** підготувала і провела заходи до свята Міжнародного дня рідної мови.

Метою заходів було виховання любові до рідної землі, до рідної мови, до її носія – українського народу, до народних традицій; формувати переконаність у нетлінності духовних скарбів народу, прагнення своєю працею примножувати здобутки українського народу.

Учні 9 класу взяли активну участь у флешмобі «Я люблю українську мову», учні 7 – го класу із задоволенням підготували лінійку «Торкніться сонячного слова. На струнах серця і душі», а також майстерно зачитали напам'ять уривки з віршів Л.Українки, І.Франка, Г.Сковороди, Т.Шевченка, І.Котляревського, вразили щирим танцем «Люблю тому, що мова ця – моя!». Учні 11 класу переглянули відео - презентацію «Безцінний скарб рідної мови» та підготували стіннівку «Скорботні дати української мови». У березні Ю.В.Мельник провела позакласний захід " Кольоропис долі життя і творчості Тараса Шевченка". Учні 5-11 класу активно долучилися до літературної подорожі. Підготували відео - презентації, стіннівки, ілюстрації улюблених творів Кобзаря, зачитали уривки напам'ять. Свято пройшло цікаво та змістовно.

Учителем російської мови та літератури, Лазаревою С.В., було проведено наступні заходи: турнір знавців фразеологізмів серед учнів 10 класу, літературну гру за романом О.С.Пушкіна «Євгеній Онегін» (9клас). Метою заходів було збагачення та розвиток виразності мовлення учнів старшої школи, виховання інтересу до кращих зразків художнього слова. Учні 11 класу взяли активну участь у підготовці та проведенні свята «Все починається з любові...», де виразно декламували вірші поетів-класиків російської та зарубіжної літератури.

Всі позакласні заходи проведені з використанням ІКТ.

Вчителі завжди у пошуках шляхів, форм і методів, які б давали можливість розвивати в учнів здатність мислити, бути творчими людьми.

У цьому навчальному році на уроках української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, російської мови вчителями створювалися належні умови для творчого самовираження і саморозвитку учнів - національно свідомих громадян України, виховання компетентної особистості. На жаль, треба відмітити, що вчителями МО не було проведено жодного відкритого уроку, але в цьому навчальному році члени атестаційної комісії та вчителі МО відвідували уроки Мельник Ю.В., вчителя української мови та літератури. За результатами атестації Мельник Ю.В. було підвищено кваліфікаційну категорію і присвоєно категорію «спеціаліст першої категорії». Учні активні учасники мовних конкурсів та олімпіад.

Слід вказати на те, що протягом двох останніх років учні школи не посідали призових місць у конкурсі імені Т.Шевченка, але в цьому році ситуація змінилася на краще, проте знизилася результати участі в олімпіаді з української мови: учні не посіли жодного призового місця, тому вчителям української мови та літератури треба посилити роботу з обдарованими учнями. Крім того, вчителям мови потрібно додатково опрацювати вимоги до перевірки зошитів та ретельніше оцінювати ведення зошитів.

Учителі завжди у пошуках шляхів, форм і методів, які б давали можливість розвивати в учнів здатність мислити, бути творчими людьми.

Справжній учитель навчав знаходити істину. Саме цьому і сприяють інноваційні технології, які враховують вибір методичних прийомів, здатних виявити та розвинути хист, азарт кожного учня, врахувати його вдачу, здібності, схильність до пошуку наукових знань, які йому цікаві. Школярі, здобуваючи знання, дають оцінку вчинкам, стосункам людей, явищам та процесам, спостерігають і роблять власні висновки. Адже нинішньому суспільству потрібна вільна, мисляча й активна особистість.

Сьогодні наголошує на необхідності творчого підходу до своєї справи.

Разом з тим, в роботі шкільного методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін слід звернути увагу на систематизацію та поширення власного досвіду роботи шляхом активізації участі у районних семінарах, друку у педагогічній пресі та засобах масової інформації. Треба поширювати інформацію про класні та шкільні події на сторінках районної газети. Більше уваги звернути на наповнення власних блогів. В 7 класі не вистачало підручників російської мови та літератури, на що слід звернути увагу шкільному бібліотекарю.

На 2020/2021 навчальний рік вчителі – члени МО ставлять перед собою наступні завдання:

- підвищувати роль предметів суспільно-гуманітарного циклу;
- на уроках і позакласних заходах посилити роботу по вихованню загальнолюдських цінностей, милосердя, любові до людини, працелюбності;
- формувати в учнів уміння самостійно поповнювати знання, застосовуючи їх у своїй практиці;
- створювати належні умови для самореалізації учнів, що мають нахил до суспільно-гуманітарних наук, через участь в конкурсах, олімпіадах, районних та обласних конкурсах;
- удосконалювати структуру та методи посилення уроків різного типу, активно зміцнювати між предметні взаємозв'язки, активізувати позакласну роботу;
- звертати більше уваги на диференційований підхід до слабо встигаючих учнів;
- вивчати та впроваджувати в практику передовий досвід вчителів школи, району, області;
- постійно дбати про підвищення свого фахового рівня.

Діяльність методичного об'єднання вчителів **природничо – математичного циклу** у 2019/2020 навчальному році була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу в 2019-2020

навчальному році, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективного використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

Робота методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу проводилась відповідно із темою школи: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Тема ШМО «Підвищення рівня професійної компетентності педагога як умова формування ключових компетентностей та всебічного розвитку учнів». Працюючи над темою, ШМО ставило перед собою слідуючі завдання:

1. Формування особистості учня на основі якісної освіти, розвитку його творчих можливостей, самовдосконалення через підвищення рівня професійної компетентності педагогів у просторі сучасних освітніх інновацій на уроках математики, фізики, біології, хімії, інформатики.

2. Формування здібностей до саморозвитку та самоствердження на уроках і в позаурочний час.

3. Диференціація і індивідуалізація навчання.

4. Робота над спрямованістю кожного предмету природничо-математичного циклу на розвиток життєвих компетенцій у дітей на уроках.

5. Вчителям методоб'єднання постійно працювати над підвищенням свого фахового і методичного рівня шляхом самоосвіти, взаємовідвідуванням уроків, участі в роботі районних семінарів, участі в роботі шкільного методоб'єднання, за рахунок курсової перепідготовки, тренінгів, вебінарів.

Протягом навчального року було проведено чотири засідання ШМО. Перше засідання «Створення освітнього середовища для формування ключових компетентностей в умовах модернізації освіти» відбулося у формі методичної наради, була проаналізована робота МО за минулий рік, опрацьовано інструктивно-методичні матеріали МОН України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу в 5-11 класах у 2019-2020 н.р., розглянуто питання забезпечення шкільними підручниками предметів природничо-математичного циклу 6 та 11 класів, було вибрано проблемні теми методичного об'єднання та теми самоосвіти учителів. Розпочата підготовка учнів до участі в шкільному та районному етапах олімпіад з природничо-математичних наук.

З метою формування професійних компетентностей педагога для здійснення постійного професійного розвитку, самовдосконалення в умовах особистісно зорієнтованого навчання; стимулювання бажання на підвищення свого професійного рівня; сприяння формуванню комунікативних умінь та навичок методичної діяльності було проведено друге засідання «Компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимога сучасності» у формі семінару. Борисенко Н.В. у доповіді «Поняття професійної компетентності педагога та його складові в умовах сучасної школи» розкрила суть та специфіку поняття «професійна компетентність педагога», розглянула складові професійної компетентності вчителя. Дурнєва І.Ф. у співдоповіді «Шляхи формування та вдосконалення професійної компетентності педагога» охарактеризувала основні шляхи підвищення професійної компетентності педагога. Іванкова О.А. у виступі «Інтерактивне навчання як засіб формування компетентності» вказала на мету використання інтерактивних методик, нагадала суть інтерактивного навчання, його методів та привела приклади орієнтованої структури уроку із застосуванням інтерактивних технологій.

Третє засідання було проведено у формі тренінгу, на якому було визначено основні вимоги до сучасного компетентнісно орієнтованого уроку, ключові етапи компетентнісного уроку, розроблено моделі уроків компетентнісного спрямування різних типів. Свиридов Е.В.

у своєму виступі нагадав типи уроків та форми проведення сучасних уроків. Мошак І.І. розглянула компетентність як педагогічне явище та вказала, які компетентності слід розвивати на уроці. Борисенко Н.В. дала відповідь на питання «Чи важливий етап орієнтації, мотивації діяльності на уроці?». Іванкова О.А. вказала на мету етапу ціле покладання та методичні прийоми проведення рефлексії. Дурнева І.Ф. запропонувала модель компетентнісного уроку та сформулювала основні вимоги до компетентнісно орієнтованого уроку. Члени методичного об'єднання змодельювали уроки різних типів, склали алгоритм компетентнісного уроку та пам'ятку – алгоритм для самоаналізу уроку.

Четверте засідання було проведено дистанційно за допомогою платформи ZOOM. Було заслухано звіт про роботу ШМО, звіти про самоосвіту вчителів, зроблено аналіз навчальних досягнень учнів та їх участі у предметних конкурсах, обговорена організація якісної підготовки учнів до ЗНО.

Вчителі підвищували свій науково-теоретичний рівень шляхом відвідувань семінарських занять при ЗОШПО, самоосвіти (вебінари), проходженням курсів підвищення кваліфікації. Курсову перепідготовку пройшло 2 вчителів (Борисенко Н.В., Мошак І.І.) У 2019-2020 н.р. підтвердила свою кваліфікацію вчитель математики Іванкова О.А., (спеціаліст вищої категорії), підвищила кваліфікацію Мошак І.І. (спеціаліст вищої категорії).

Одним із принципів для високої віддачі і співпраці між класом і вчителем є усвідомлення учнем навчання під час процесу вивчення. Особливого ефекту цей принцип досягне тоді, коли вчитель зуміє зацікавити учнів на уроках і тим самим спонукатиме до власних висновків, на основі вивченого матеріалу.

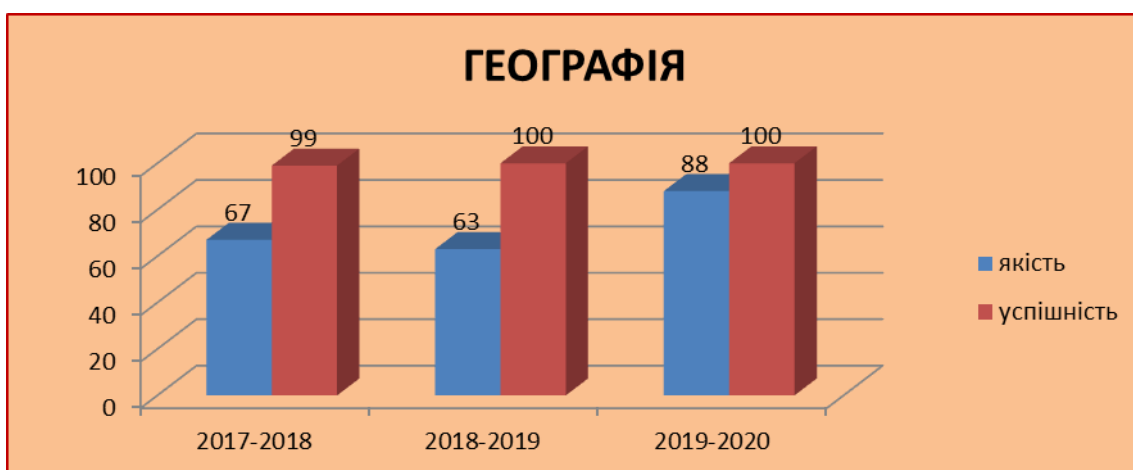
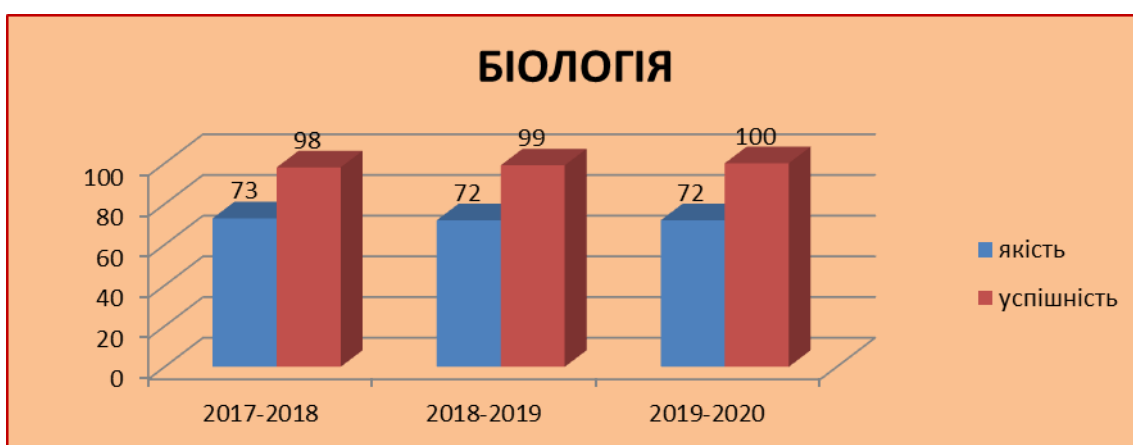
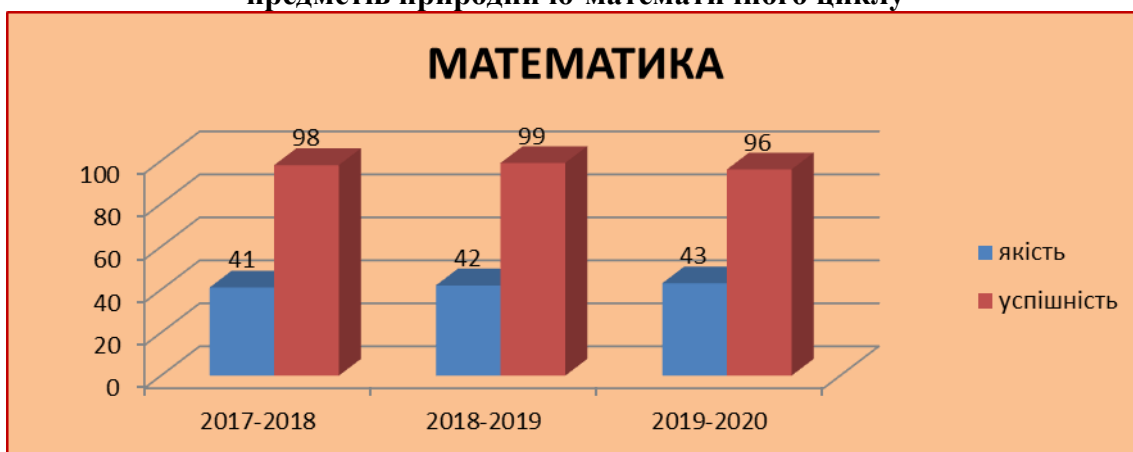
Згідно своїх планів вчителями, які атестувалися, були проведені відкриті уроки. Іванкова О.А. провела урок узагальнення та систематизації знань з теми «Множення і ділення раціональних чисел» (6 клас). Урок пройшов у вигляді тісної співпраці вчителя з учнями. Олена Анатоліївна вдало поєднала математичний матеріал з знаменними датами життя та творчості Т.Г.Шевченка, формувала такі якості особистості учнів, як працьовитість, наполегливість, потребу вивчати історію українського народу. Вчитель добре володіє практичними вміннями поєднувати розповідь з використанням інтерактивної дошки одночасно. Мошак І.І. запропонувала до уваги колег урок – конференцію в 9 класі на тему «Отруйна дія спиртів на організм людини. Використання спиртів», який було проведено у формі самостійної пізнавальної діяльності з застосуванням інтерактивної технології «Спільний проект», платформи Classroom. Під час підготовки та проведенні уроку учитель розвивала вміння і навички роботи в команді, вчила самостійно здобувати знання з різних джерел інформації та оформлювати їх у вигляді презентації, формувати вміння виступати перед аудиторією, використовуючи можливості мультимедійної техніки, виховувала пізнавальний інтерес учнів до вивчення хімії.

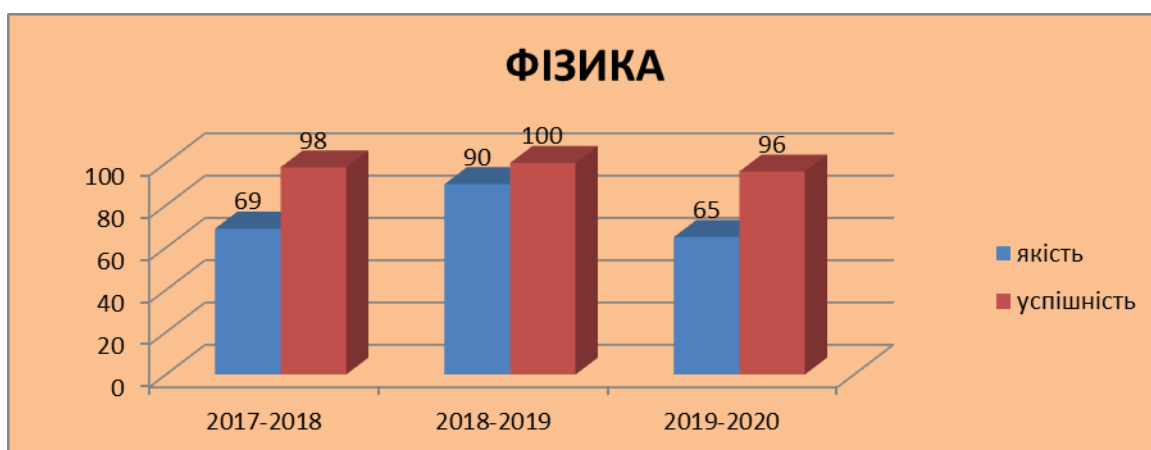
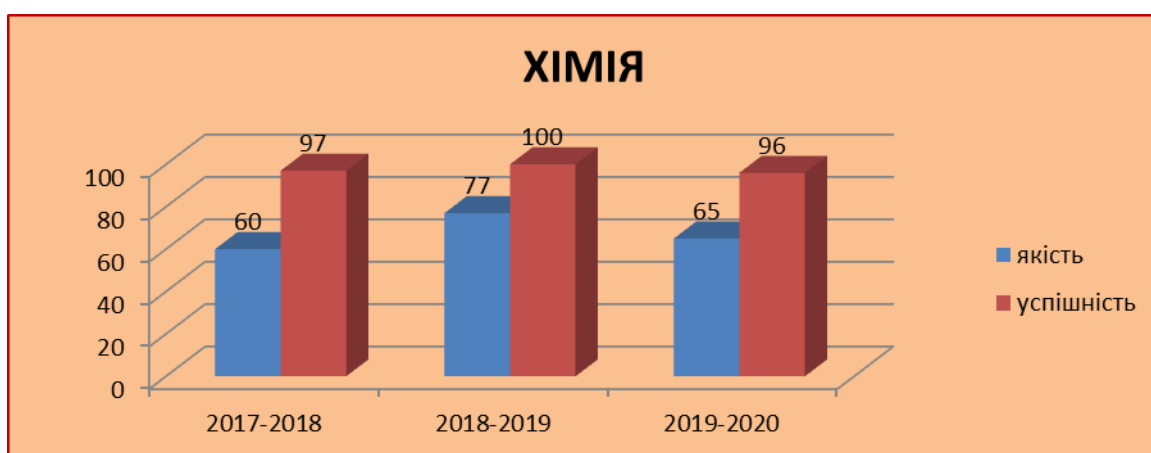
Всі уроки було проведено на високому методичному рівні з використанням унаочнення, роздавального матеріалу, самостійної дослідницької діяльності учнів, з використанням ІКТ.

З метою підвищення фахової підготовки вчителів взяли участь у роботі районних методичних об'єднань.

Вчителі володіють навчальним матеріалом, методикою ведення уроку, використовують при перевірці знань, при поясненні нового матеріалу різні форми та методи роботи. Учителі добре орієнтуються в інноваційних технологіях.

Рівень навчальних досягнень учнів з
предметів природничо-математичного циклу





Вчителі ШМО значну увагу приділяють позакласній роботі з обдарованими учнями. В школі були проведені шкільні олімпіади з природничо-математичних дисциплін (5-11кл.). Учителя МО створювали умови для всебічного розвитку обдарувань під час проведення з ними індивідуальної роботи. Так у II етапі учнівських олімпіад з біології III місце зайняли Михайліна Аліна (9клас), Борисенко Аліна (10 клас) (учитель Дурнева І.Ф.), учениця 9 класу Гулевська Марія зайняла II місце, а Петрова Юлія (10 клас) –III місце з географії (учитель Борисенко Н.В.), III місце з хімії зайняла Борисенко Аліна (10 клас) (учитель Мошак І.І.),II місце з інформаційних технологій зайняла Гулевська Марія (9 клас) (учитель Свиридов Е.В.). Недостатньою була робота з підготовки обдарованих учнів до олімпіади з математики (учитель Іванкова О.А.). Учні нашої школи приймали участь у Всеукраїнському конкурсі «Колосок» (9 учнів), Міжнародному природничому конкурсі «Геліантус 2019» (21 учень),

Міжнародному конкурсі «Бобер 2019» (12 учнів). На жаль, запланований на кінець січня, тиждень природничо – математичних наук не було проведено у зв'язку з карантинном.

Аналіз роботи педагогів, членів ШМО дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано.

Однак поряд з позитивними результатами в роботі МО є ряд недоліків:

- Недостатнє взаємовідвідування вчителями-предметниками уроків колег.
- Недостатній рівень сучасного науково-методичного забезпечення з предметів природничо-математичного циклу.
- Не має значних змін у забезпеченні навчально-виховного процесу необхідними наочними посібниками.
- Недостатня робота з дітьми по залученню та підготовки їх до участі в різноманітних конкурсах.

Виходячи з аналізу підсумків навчально-виховного процесу за 2019-2020 навчальний рік та згідно методичних рекомендацій Міністерства освіти України, методичне об'єднання в 2020-2021 навчальному році працюватиме над вирішенням таких завдань:

1. Вивчати нормативні документи Міністерства освіти та методичні рекомендації щодо викладання предметів природничо – математичного циклу, новітні педагогічні технології.

2. Використовувати компетентісно-діяльнісний підхід до навчання учнів через реалізацію наскрізних ліній.

3. Особливу увагу приділяти:

- диференційованому навчанню та індивідуальній роботі з учнями;
- застосуванню групових форм в оптимальному поєднанні з фронтальними;
- проведенню додаткової роботи в позаурочний час;
- раціональному добору системи методів і прийомів активного навчання;
- використанню нових інформаційних технологій, мультимедійних засобів навчання у поєднанні з традиційними;
- проведенню на більш високому рівні роботи зі здібними і обдарованими дітьми, які мають інтерес до предмета.

4. Продовжити роботу над спрямованістю кожного предмету природничо-математичного циклу на розвиток життєвих компетенцій у дітей на уроках.

Протягом 2019/2020 навчального року робота методичного об'єднання класних керівників проводилась згідно плану роботи закладу та плану роботи методичного об'єднання класних керівників.

Основні виховні заходи спрямовано на реалізацію поставленої проблеми:

«Компетентісний підхід до організації освітнього простору виховної діяльності в закладі»; за мету ставили допомогти учням розкрити й реалізувати свої індивідуальні якості, сприяти переорієнтації репродуктивного мислення на творче індивідуальне конструювання.

Методичне об'єднання класних керівників – це структурний підрозділ внутрішньошкільної системи управління виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Робота класних керівників відповідає вимогам:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про Загальнусередню освіту»;

- Закону України «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті»;
- Закону України «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років»;
- Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Листа ІМЗО від 25.07.2019 № 2.1/10-1828 «Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2019-2020 навчальному році»
- Указам Президента, постановам Верховної Ради України, розпорядженням Кабінету Міністрів України, наказам Міністерства освіти і науки України .

Одним з ключових питань діяльності закладу сьогодні – це методична робота з класними керівниками, головне завдання якої полягає в розвитку сучасного педагогічного мислення класного керівника, підвищенні його мотивації на самоосвіту, формуванні в педагога якостей інноваційної особистості.

Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень науки, педагогічної теорії.

В якості основних форм роботи визначені тематичні засідання методичного об'єднання; участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директорові; семінари класних керівників; відкриті виховні заходи; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури тощо.

Усі класні керівники мають план виховної роботи, складений за розділами:

- 1) аналіз роботи за минулий рік;
- 2) цілі та завдання виховної діяльності;
- 3) соціальний паспорт класу;
- 4) психолого-педагогічна характеристика класу;
- 5) список учнів класу;
- 6) актив класу;
- 7) основні напрями діяльності, виховні заходи та справи класного колективу, робота з батьками;
- 8) медико-педагогічний контроль уроків фізичної культури.

Основними завданнями роботи методичного об'єднання класних керівників у цьому навчальному році є:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- інформування про нормативно-правову базу, що регулює роботу класних керівників;
- формування мотивації педагогів з метою удосконалення професійної компетентності;
- забезпечення реалізації єдиних принципів підходів до виховання та соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями щодо сучасних форм і методів роботи;
- координація планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів в класних колективах; всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків та здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення потреб і інтересів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників;
- оцінювання виховної роботи членів педагогічного колективу;
- вивчення, узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду роботи класних керівників;

- розвиток інформаційної культури педагогів та використання інформаційних технологій у виховній роботі.

Пріоритетним напрямком виховної роботи педагогічного колективу є національно-патріотичне виховання, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культури.

Відповідно до закону «Про освіту» та з метою забезпечення постійного контролю за охопленням навчання та вихованням учнів в закладі протягом 2019/2020 навчального року було проведено 4 засідання методоб'єднання класних керівників, де обговорювалися актуальні питання сьогодення.

І засідання було присвячене організації виховної роботи в закладі та методичному забезпеченню. На цьому засіданні були підведені підсумки роботи МО у 2018/2019 н.р., обговорений та затверджений план роботи МО на 2019-2020 н.р., класні керівники були ознайомлені з основними напрямками виховної роботи у 2019-2020 н.р.

Темою виступів, пропозицій та обговорення на II засіданні були особливості роботи класного керівника щодо удосконалення родинного виховання учнів.

Були висвітлені такі питання: «Класний керівник і батьки: відносини партнерства і співробітництва у вихованні через діалогічне спілкування». (Мельник Ю.В., класний керівник 7 класу), «Організація виховного процесу на основі вивчення й розвитку індивідуальних здібностей учнів» (Борисенко Н.В., класний керівник 5 класу), «Спільна робота сім'ї та школи щодо організації виховного процесу» (Свиридов Е.В., класний керівник 8 класу), «Виховання компетентної особистості – завдання сучасної школи». (Іванкова О.А., класний керівник 6 класу), «Педагогічна діагностика сімейного виховання та організація роботи з батьками на її основі». (Петров І.І., класний керівник 9 класу), «З досвіду роботи: Індивідуальна роботи класного керівника з батьками» (Нюдьга А.Б., класний керівник 3 класу).

Тема третього засідання «Формування в школярів високої громадянської активності та національно-патріотичної свідомості». Були розглянуті наступні питання: «Дитяче самоврядування як засіб підготовки до життя в умовах демократії» - виступила педагог організатор Касьянова Ю.С.; «Формування навичок самоврядування, соціальної активності у процесі практичної громадської діяльності школярів» - поділилась досвідом роботи класний керівник 11 класу Лазарева С.В.; «Національне виховання – невід'ємна складова гармонійного розвитку особистості» - виступила з доповіддю класний керівник 10 класу Дурнева І.Ф.; «Гуманізація навчально-виховного процесу як засіб запобігання правопорушенням серед школярів» - доповіла класний керівник 2 класу Струкова С.С.; «Створення умов для вільного розвитку особистості школяра шляхом залучення його до різноманітних видів творчої діяльності» - виступила класний керівник 1 класу Михайліна А.А.; «Формування активної громадянської позиції особистості учня» виступила класний керівник 4 класу Касьянова Т.А.

Четверте засідання комісії МО класних керівників було проведено в онлайн режимі на платформі ZOOM. Було розглянуто питання: «Впровадження прогресивних педагогічних концепцій, новітніх технологій, моделей, оптимальних форм і методів організації виховної роботи з учнями» - виступила заступник директора з ВР Мошак І.І., «Творче впровадження в систему роботи класного керівника досягнень психолого-педагогічної науки, позитивного педагогічного досвіду» - доповіла класний керівник 3 класу Нюдьга А.Б., «Діяльність класного керівника щодо формування правової культури учнів (формування художньої культури, розвитку естетичних потреб і почуттів)» - виступив класний керівник 8 класу Свиридов Е.В., «Формування екологічної культури особистості, залучення учнів до активної екологічної діяльності» - поділилась досвідом роботи гуртка «Юний еколог» Борисенко Н.В.,

«Виховний вплив як профілактика проявів агресивності у дітей» - виступила із досвіду роботи класний керівник 7 класу Мельник Ю.В., «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів» - доповіла класний керівник 6 класу Іванкова О.А.

Класні керівники та їх вихованці приймали участь у Святі Першого Дзвоника, проведені Першого уроку на тему «Поважаю європейські цінності – будує сучасну Україну», тижні знань правил дорожнього руху, Олімпійському тижні, Тижні патріотичного виховання по відзначенню Дня партизанської слави та Дня ветерана, тижні знань пожежної безпеки, Всеукраїнському тижні права, «Тиждень краєзнавства», заходах по відзначенню Дня села.

Були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години: до Міжнародного дня толерантності, до Міжнародного дня миру, до роковин трагедії в Бабиному Яру, єдиний Урок мужності до Дня захисника України, до Міжнародного дня людей похилого віку, до Дня визволення України від фашистських загарбників, Урок пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодоморів «Незгасна свічка болю і скорботи», до відзначення Дня Гідності та Свободи, до 100-річчя з дня проголошення Української Народної Республіки III Універсалом Української Центральної Ради, до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС.

Проведено відкриті виховні заходи: свято «Святий Миколай в гості до нас завітав»(провела класний керівник 3 класу Ньюдга А.Б.); «Свято осені»(провела класний керівник 4 класу Касянова Т.А.); « Вечір для старшокласників «Осінні фантазії»(провела Дурнева І.Ф., класний керівник 10 класу); відкриту виховну годину до Дня Збройних Сил України «Ми вам довіримо Батьківщину» - класний керівник 9 класу Петров І.І., літературно-музичну композицію «День визволення с.Тимошівка», класний керівник 6 класу Іванкова О.А.

Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.

Особливу увагу заслуговує активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій. Інноваційні технології стимулюють та активізують діяльність учнів (метод проєктів, метод рольової гри, використання електронних презентацій, створення відеофільмів та інше). Головне – це діяльність, спрямована на розвиток творчих здібностей учнів, виховання патріотичних та інтернаціональних почуттів, формування вмінь і навичок толерантного спілкування, стимулювання пізнавального інтересу до мови, історії, літератури, культури. В інноваційній діяльності школи активно застосовуються сучасні форми і методи роботи класних керівників: презентації усних журналів, ігри-змагання, ситуаційно-рольові ігри та інше.

Велика увага приділялася молодим класним керівникам: Струковій С.С.; Свиридову Е.В. Їм надавалася допомога щодо організації планування виховної роботи з класом, про вибір форм і методів роботи з учнівським колективом, організація самоврядування в класі, практичні поради.

Високий рівень виховної роботи з учнями показали класні керівники: Дурнева І.Ф., Ньюдга А.Б., Мельник Ю.В, Іванкова О.А. Вони творчо підходили до організації і проведення різноманітних виховних заходів, активно використовували сучасні форми організації виховної діяльності з учнями.

Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку ефективних форм і методів виховання.

Свою діяльність класні керівники спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів, а головне на реалізацію технології життєво творчості особистості.

Аналіз роботи методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної роботи в основному виконано.

Визначилися і проблеми, які вимагають вирішення, а саме:

- забезпечення оптимальних умов для всебічного гармонійного розвитку вихованців, їх самореалізації;

- здійснення цілеспрямованої організаційно-педагогічної роботи з батьками, забезпечення системності у формуванні психолого-педагогічної культури.

Методичне об'єднання класних керівників в 2019-2020 н.р. працювало у творчому та продуктивному форматі. Кожен класний керівник доклав чимало зусиль для творчого співробітництва, підвищення педагогічної майстерності, налагодження співпраці з батьківською громадськістю, з керівниками гуртків.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Щорічно учні школи беруть участь у Всеукраїнських конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Гринвіч», «Соняшник», «Патріот», «Бобер», «Геліантус», міжнародному конкурсі з української мови імені П.Яцика, мовно-літературному конкурсі імені Т.Шевченка.

Учні, що мають акторський талант, залучаються до театралізованих дійств у школі, до підготовки свят, вечорів. Це також дуже дієвий спосіб саморозвитку, форма вдосконалення вмінь, здібностей. Учасники самі готують декорації, продумують образи, перевтілюються. Все це сприяє самовираженню та розвитку всього того, чим наділила природа дитину.

Педагогічний колектив підтримує тісний зв'язок з громадськістю. Співпраця педагогічного колективу та учнів школи з громадськістю спрямована на участь дітей в соціально значущих справах, виховання в дітей шанобливого ставлення до ветеранів, людей похилого віку, виховання милосердя.

Задля постійної мотивації учнів у школі працює система стимулювання учнівських здобутків, яка проходить через розміщення фото учнів на шкільній дошці пошани, листи – подяки батькам, організацію свята «День відмінника», організацію свята «Кроки до Олімпу» (вшанування учнів-призерів творчих та інтелектуальних конкурсів). Навчальні досягнення учнів стимулюються нагородженням медалями, грамотами, Похвальними листами, Похвальними грамотами та свідоцтвами з відзнакою.

З метою підвищення результативності роботи з обдарованими учнями на всіх рівнях запроваджуються моніторингові процедури.

Зміст варіативної складової Робочого навчального плану конкретизувався відповідно до Типових навчальних планів, з урахуванням потреб учнів та з обраним профілем навчання (10-11 класи).

За рахунок додаткових годин у 10 класі збільшено кількість годин на вивчення української мови (1 година), англійської мови (1 година), математики (1 година) (індивідуальні та групові заняття).

За рахунок додаткових годин у 11 класі збільшено кількість годин на вивчення української мови (1 година), історії (1 година), математики (2 години) (індивідуальні та групові заняття).

№ з/п	Назва предмета	ПІБ учителя	Кільк-ть призових місць
1.	Англійська мова	Якубук Т.П.	Олімп.1
2.	Українська мова	Мельник Ю.В.	П.Яцик – 1 Т.Шевченко - 1

3.	Історія	Зарецька Ю.О.	-
4.	Математика	Іванкова О.А.	-

Перевірка календарно-тематичного планування показала, що вчителі планують програмовий матеріал з метою поглиблення й розширення знань учнів з певних тем шкільного курсу, формуванню в них умінь і навичок, що сприяє підготовці учнів до олімпіад та підготовки до проходження ЗНО.

На заняттях використовуються наочні та технічні засоби навчання.

Наслідки проведеної роботи чітко прослідковується при складанні моніторингу досягнень учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах. Школярі постійно стають переможцями, займають призові місця з біології, інформатики, української мови, англійської мови, російської мови. Активність школярів у Всеукраїнських природничих конкурсах «Колосок», «Соняшник», «Геліантус», «Гринвіч» досить велика, що свідчить про раціональне використання годин варіативної складової робочого плану, цілеспрямовану роботу вчителів – предметників з формування інтересу до предмета, систему роботи, спрямованої на поглиблення і розширення знань.

1. Аналіз результативності олімпіад

Робота вчителів школи з обдарованими учнями щодо підготовки до олімпіад є системною, неперервною, спланованою на перспективу.

Підготовка включає:

1. Вирівнювальні підготовчі заняття щодо повторення задач минулого олімпіадного сезону, уведення в групу олімпіадників нових учнів. Ця робота включає як індивідуальні, так і диференційовані форми. Обов'язковою є також робота в групах.
2. Розв'язування завдань I та II етапів попередніх олімпіад.
3. Проведення занять у формі «міні олімпіад» для поступового психологічного налаштування учнів.

II етап Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін виявив різний рівень підготовки школярів. Результати II етапу показали, що педагогічним колективом проводиться певна робота з розвитку інтересів учнів до знань.

Результати участі учнів у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін(Наказ від 16.12 2019 № 179)

1. Пучкова Марія, 9 клас – II місце (географія, Борисенко Н.В.);
II місце (інформаційні технології, Свиридов Е.В.);
2. Чамлай Аліна, 10 клас – III місце (російська мова, Лазарева С.В.);
3. Борисенко Аліна, 10 клас – III місце (біологія, Дурнева І.Ф.);
III місце (хімія, Мошак І.І.);
III місце (правознавство, Зарецька Ю.О.);
4. Петрова Юлія, 10 клас – III місце (англійська мова, Якубук Т.П.);
III місце (географія, Борисенко Н.В.);
5. Ликов Кирило, 11 клас – III місце (фізична культура, Петров І.І.);
6. Гостищев Іван, 9 клас – III місце (трудове навчання, Тітов В.П.);
7. Михайліна Аліна, 8 клас – III місце (біологія, Дурнева І.Ф.).

2. Результати участі учнів у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах

Назва конкурсу	Учасники, переможці
----------------	---------------------

імені П.Яцика	Наказ від 11.11.2019 № 156 1. Гулевський Олексій, 4 клас – II місце (Нюдьга А.Б.); 2. Чамлай Аліна, 10 клас – II місце (Мельник Ю.В.).	
імені Т.Шевченка	Наказ від 20.11.2019 №164 Гулевська Марія, 9 клас – II місце (Мельник Ю.В.)	
«Бобер»	Брало участь 6 учнів: Клеймюк Юлія, Єропудова Маргарита, Гулевський Данило (11 клас), Бородавка Ігор, Авдєєв Нікіта(10 клас), Гулевська Марія (9 клас)– добрий результат.	
«Геліантус»	Брало участь: 23 учні Грамота – 3 учні; Сертифікат учасника -12 учнів; Диплом на шкільному рівні – 8.	
«Гринвіч»	Брало участь – 17 учнів.	
«Соняшник»		
Міжрегіональний фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»	Бурсова Любов, 4 клас – III місце; Гамбарнюк Анастасія, 9 клас – III місце (районний етап).	

За 2019-2020 навчальний рік учні школи приймали участь у наступних районних та обласних конкурсах:

- Всеукраїнський виставка-конкурс дитячого малюнка «Я хочу жити в якісному світі»:
 - I місце – Єськова Домініка, Палецький Микита, Гладченко Кароліна (1 клас) - кл. керівник Михайліна А.А.,
II місце – Фатєєва Надія (5 клас) – кл. керівник Борисенко Н.В. та колективна робота 7 класу ,кл. керівник Мельник Ю.В.;
 - III місце – Борисенко Анастасія та Чукіна Катерина (6 клас) – кл.керівник Іванкова О.А.; Гуменяк Олександр (1клас) кл.керівник Михайліна А.А.;
- Обласна виставка-конкурс дитячої творчості «Берегиня роду українського»: відправили 1 роботу – Ковернева Ілона (3 клас) – класний керівник Нюдьга А.Б.;
- III місце в обласному конкурсі відеороликів «Моя громада – моє майбутнє» для учнів 9-11 класів із трьох роликів (класні керівники Лазарева С.В., Дурнева І.Ф., Свиридов Е.В., на жаль, класний керівник 9 класу Петров І.І. не організував учнів

для участі в зазначеному конкурсі – невиконання наказу по закладу від 08.10 2019р. №273 «Про проведення І(шкільного)та підготовку до ІІ(територіального)етапів обласного конкурсу відеороликів «Моя громада - моє майбутнє»);

- Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я – людина» до Міжнародного Дня толерантності та Дня Гідності та Свободи – взяли участь 8 учнів – керівник Касьянова Ю.С.;
- обласний етап Всеукраїнського конкурсу - виставки «Космічні фантазії»: Пепельжи О.(2 клас – кл. керівник Струкова С.С.) – 1 робота Гран-прі і 1 робота ІІІ місце; 1 робота – 7 клас –ІІІ місце (Гулевський Н. та Олійник С.) класний керівник Мельник Ю.В.;
- обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна»:відправили роботи Безсонової М.(2 клас - кл. керівник Струкова С.С.) та Бурсової Л.(4 клас – кл. керівник Касьянова Т.А.).
- ІІІ місце у ІІ територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-спортивної патріотичної гри Українського козацтва «Сокіл»(«Джура»).
- **ІІ (територіальний) етап конкурсу-виставки декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»** (прийняли участь 8 учнів 3,4,5 класів):
 - ІІ місце - Шелухін Олексій Максимович (дитина з особливими освітніми потребами) –керівник Гутнік Л.А.;
 - ІІІ місце - Ковернева Ілона Станіславівна – керівник Ньюдґа А.Б.;
 - ІІІ місце колективна робота учнів 5 класу – класний керівник Борисенко Н.В.;
 - Прийняла участь Кім Лілія учениця 4 класу – класний керівник Касьянова Т.А.

ІІ (територіальний) етап Фестивалю писанок «Писанковий рай» у 2020 році (прийняли участь 10 учнів 1,3,4 класів):

- І місце колективна робота учнів 4 класу «Україна писанкова» - класний керівник Касьянова Т.А.

Обласний етап Фестивалю писанок «Писанковий рай»:

- ІІ місце колективна робота учнів 4 класу «Україна писанкова» - класний керівник Касьянова Т.А.

Всеукраїнський заочний конкурс звітів про роботу роїв;

Всеукраїнський конкурс «Моральний вчинок»(територіальний етап)- «Юні друзі довкілля!»

- І місце учні 2 класу (класний керівник Струкова С.С.);

Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (молодша вікова група):

- прийняли участь 27 учнів 3 класу – керівники Ньюдґа Анжеліка Борисівна та Касьянова Юлія Сергіївна;

Обласна он-лайн акція «Центру патріотичного виховання молоді»

Запорізької обласної ради «Пам'ятаємо! Перемагаємо!»:

- прийняли участь 22 учні – педагог організатор Касьянова Ю.С.;

Он-лайн акція «Мій прадід-фронтовик» до 75- річниці Перемоги над нацизмом у Європі та Дня пам'яті і примирення:

- прийняли участь 22 учні – педагог організатор Касьянова Ю.С.;

Он-лайн - марафон «Портрет» до 75- річниці Перемоги над нацизмом у Європі та Дня пам'яті і примирення:

- прийняли участь 22 учні – педагог організатор Касьянова Ю.С.;
- «Доброго ранку, ветеране!». Привітання ветерана і членів його родини зі святом приуроченим до 75- річниці Перемоги над нацизмом у Європі та Дня пам'яті і примирення:**
- прийняли участь 5 учнів та вчитель історії Зарецька Ю.О.;
- Благодійна акція дитячих малюнків-привітань «Дякуємо Вам,ветерани!»:**
- прийняли участь 9 учнів 1-4 класів та учні 5-7 класів – керівник Карпенко Г.В.;
- Обласна акція: «З любов'ю до матусі»:**
- прийняли участь 9 учнів 1-4 класів та учні 5-7 класів – керівник Карпенко Г.В.;
- Онлайн-привітання: «Кожна Мама - це Янгол-охоронець!»:**
- прийняли участь 7 учнів – педагог організатор Касьянова Ю.С.;
- Онлайн година історичної пам'яті для учнів старших класів "Жертви політичних репресій"(5-11 класи):**
- прийняли участь 68 учнів – класні керівники 5 -7 класів;
- Інформаційна онлайн хвилинка для учнів початкової школи до Дня пам'яті жертв політичних репресій:**
- прийняли участь 93 учні – класні керівники 1 -4 класів;
- Обласна патріотична онлайн-акція до Дня вишиванки:**
- прийняли участь 8 учнів – педагог організатор Касьянова Ю.С.;
- Територіальний конкурс дитячої та юнацької творчості, присвячений 210-й річниці утворення Михайлівки:**
- III місце колективна робота учнів 3 класу (номінація фотоконкурс) - керівник Ньюдга А.Б.;
- III місце Лисенко Роман,учень 4 класу (номінація фотоконкурс) – керівник Касьянова Т.А.,
- III місце Бурсов Даніїл,учень 3 класу (номінація образотворче мистецтво) – керівник Ньюдга А.Б.;
- III місце Чамлай Анастасія,учениця 1 класу (номінація образотворче мистецтво) – керівник Михайліна А.А.
- Обласний конкурс відеороликів «Країна сонячних мрій» з нагоди святкування Міжнародного дня захисту дітей:**
- прийняли участь 4 учні 1,3,4 класів – керівник Касьянова Ю.С.;
- Флеш-моб «Щасливе дитинство»:**
- прийняли участь 10 учнів 3,4 класів – керівник Касьянова Ю.С.

З року в рік удосконалюється індивідуальна творча лабораторія кожного вчителя, керуючись новими ідеями і знахідками, зростає творчий потенціал педагогічного колективу.

Діяльність психологічної служби

Відповідно до річного плану 2019-2020 навчального року, психологічна служба КЗ «Тимошівська ЗОШ І – III ступенів» виконувала такі напрямки роботи:

- Діагностична;
- Організаційно-методична;
- Розвивальна;
- Зв'язки з громадкістю
- Консультативна;
- Просвітницька;

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, формування у дітей орієнтації на здоровий спосіб життя, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освіти

За вересень 2019 року все заплановане виконано:

Напрямок роботи	Діяльність
Діагностична	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за процесом адаптації першокласників - Дослідження адаптації першокласників - Контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання - Дослідження адаптації п'ятикласників
Консультативна	<ul style="list-style-type: none"> - Консультування вчителів з особистих і професійних проблем - Індивідуальне консультування учнів, батьків - Групове консультування батьків п'ятикласників: «Деадаптація п'ятикласників», «Збереження мотивації навчання»
Розвивальна	<ul style="list-style-type: none"> - Розвивальні заняття з метою учнів адаптації 1 класу, 5 класу - Розвивальні заняття з учнями з ООП - Тренінг: «Ефективне спілкування» (8 клас)

Просвіта	<p>-Бесіда «Права та обов'язки дитини» (1 клас)</p> <p>-Виступ перед учнями з елементами тренінгу з метою підтримки та підвищення рівня мотивації до навчання і школи в цілому (5 клас)</p> <p>- «Боротьба зі шкідливими звичками дітей» - превентивна виховна бесіда (8,9 класи).</p> <p>- Диспут з використанням презентацій та відео матеріалів «Ми і наші звички: корисні й шкідливі. Наука вчитися й відпочивати. Правила раціонального харчування. Режим дня» (5-7-мі класи)</p> <p>Виховна година «Мій краю рідний, моя Україно!»(7 класи)</p>
Організаційно-методична	Самопідготовка, оновлення банку інструментарію, робота в Інтернет-просторі, підготовка до просвіти, підготовка до розвивальних занять

За жовтень 2019 року було проведено:

Напрямок роботи	Діяльність
Діагностична	<ul style="list-style-type: none"> - Дослідження адаптації першокласників - Дослідження адаптації п'ятикласників - Діагностика тривожності старшої школи
Консультативна	<ul style="list-style-type: none"> - Консультування вчителів з особистих і професійних проблем - Індивідуальне консультування учнів, батьків
Організаційно-методична	Самопідготовка, оновлення банку інструментарію, робота в Інтернет-просторі, підготовка до просвіти, підготовка до розвивальних занять, обробка діагностик

За II половину листопада 2019 року було виконано:

Напрямок роботи	Діяльність
Діагностична	<p>-Анкета визначення шкільної мотивації у молодших школярів (за Н.Лускановою) (2- 3класи)</p> <p>-Методика «Малюнок людини» (4-й клас)</p> <p>-Методика виявлення страхів і тривожності під ред.Є.І.Рогова (2- 3 класи)</p> <p>- Методика вимірювання мотивації успіху Т.Елерса (6 клас)</p> <p>- Анкета «Попередження насильства в сім'ї» (6 7-мі класи)</p> <p>-Діагностика тривожності (10 клас)</p> <p>- Визначення показників та форм агресії за методикою А. Басса та А. Дарки (адаптація О. Осницького)</p> <p>- Анкета «Молодь і протиправна поведінка» (9 клас)</p> <p>- Діагностування учнів 9-х класів з профорієнтаційної спрямованості</p>
Консультативна	-Індивідуальне консультування учнів, батьків
Розвивальна	<p>-Розвивальні заняття з метою учнів з адаптації 1 класу, 5 класу</p> <p>- Заняття для учнів 2 класу, що дозволяють попередити шкідливі звички та популяризувати ЗСЖ</p>

Просвіта	<p>-Виховна бесіда «Як не стати жертвою насильства?» (5 клас)</p> <p>-Виступ на педагогічній раді</p> <p>« Рекомендації вчителю у випадках булінгу»</p> <p>-Диспут з використанням відео матеріалів «Ми проти наркотиків»</p> <p>(7 клас)</p> <p>-Виховна бесіда «Як не стати жертвою насильства?» (8 клас)</p>
Організаційно-методична	Самопідготовка, оновлення банку інструментарію, робота в Інтернет-просторі, підготовка до просвіти, підготовка до розвивальних занять, обробка діагностик

Заплановане на грудень 2019 року виконано в повному обсязі

Напрямок роботи	Діяльність
Діагностична	<p>-«Направленість на оцінку або на отримання знань» (4 клас)</p> <p>-Анкета визначення шкільної мотивації (4 клас)</p> <p>-тест-опитувальник мотивації досягнення «Шкала оцінки досягнення мети» (9 клас)</p> <p>- Анкета «Молодь і протиправна поведінка» (10 клас)</p>
Консультативна	<p>-Групове консультування « Конфлікти в колективі» (10 клас)</p> <p>-Індивідуальне консультування учнів, батьків</p>

Розвивальна	<p>-Превентивне заняття: «Життя у світі, у якому є ВІЛ» (8-9-ті класи)</p> <p>-Розвивальні заняття з адаптації учнів 1-х,5-х класів</p> <p>-Розвиваюча робота з учнями, які навчаються в інклюзивному класі (2 клас)</p> <p>- Заняття для учнів 2 класу, що дозволяють попередити шкідливі звички та популяризувати ЗСЖ (3 кл.)</p> <p>-Заняття «Успішна комунікація як засіб профілактики насилля в дитячому середовищі» (10 клас)</p> <p>-Розвивальне заняття «Повага до прав людини – основа гуманістичних взаємин» (11 клас)</p>
Просвіта	<p>-Акція «Ми проти наркотиків!» - конкурс малюнків(5-6 класи),творів (7 клас)</p> <p>- Превентивна виховна бесіда «Наркотична та алкогольна залежність – загроза нації» (8-9 класи)</p> <p>- Тиждень протидії торгівлі людьми (9 клас)</p> <p>-Превентивна виховна бесіда «Наркотична таалкогольна залежність – загроза нації» (11 клас)</p> <p>- Виховна година щодо ознайомлення учнів з вимогами до професії навчальних закладів (11 клас)</p>
Організаційно-методична	Самопідготовка, оновлення банку інструментарію, робота в Інтернет-просторі, підготовка до просвіти, підготовка до розвивальних занять, обробка діагностик
За січень 2020 року було проведено:	
-Співбесіда з майбутніми	

Діагностична	першокласниками; - «Методика діагностики психічних станів» (по Айзенку) 6 – 7 класи;
Консультативна	-Консультування батьків майбутніх першокласників за результатами співбесіди
Розвивальна	-«Розвиток дрібної моторики в НУШ» (1 клас); -«Уміння контролювати свої емоції» 7 клас; - «Ігри на розвиток пізнавальних процесів» (1 клас); -«Колір почуття», з метою розвитку уважності і пам'яті (2 клас)
Просвіта	-«Проблеми дисципліни на уроці» (молоді вчителі); -Бесіда «Права та обов'язки дитини» 2 клас; -«Фактори ризику й мотиви делінквентної поведінки у підлітків» з елементами кіно тренінгу, 8 клас; - «Подорож у світ професій» 9 клас;
Організаційно-методична	Самопідготовка, оновлення банку інструментарію, робота в Інтернет-просторі, підготовка до просвіти, підготовка до розвивальних занять, обробка діагностик

За лютий 2020 року було проведено:

Діагностична	-Методика «Профіль» модифікація «Карти інтересів»; -Методика «Малюнок сім'ї» 4 клас
Консультативна	-Індивідуальне консультування учнів, батьків
Розвивальна	-«Розвиток комунікативних навичок» 1 клас, 5 клас; - Гра «Попереду у нас 5 клас» 4 клас;
Просвіта	Виступ «Стрес і депресія» 8 клас
Організаційно-методична	Самопідготовка, оновлення банку інструментарію, робота в Інтернет-просторі, підготовка до просвіти, підготовка до розвивальних занять, обробка діагностик

За березень 2020 року було проведено:

Діагностична	-Анкетування початкової школи з метою визначення рівня вихованості; - Анкетування з метою визначення навчальної мотивації (7 клас); Діагностика рівня вихованості
--------------	---

	(5-11 класи); -Тест тривожності за Філіпсом (5 клас)
Консультативна	-Індивідуальне консультування учнів, батьків,вчителів
Розвивальна	-« Розвиток уваги та уяви» з дітьми з ООП; - Інтелектуальна гра на розвиток пізнавальних процесів (1 клас);
Просвіта	-Виступ « Мої права та обов'язки» 5- 6 класи; - « Спілкування з однолітками протилежної статі» 9 клас; -« Психологічна під тримка при підготовці до ДПА» 9 клас
Організаційно-методична	Самопідготовка, оновлення банку інструментарію, робота в Інтернет-просторі, підготовка до просвіти, підготовка до розвивальних занять, обробка діагностик

Аналіз змісту діяльності

Практичним психологом виконувались наступні завдання:

- Здійснювався психологічний супровід дітей в період адаптації до нових умов життя;
- Здійснювалася профілактика дезадаптації учнів під час переходу до середньої ланки навчання;
- Створення сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі;
- Проводилася профорієнтаційна робота;
- Проводилася профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя;
- Проводилася просвітницька робота щодо попередження алкоголізму, наркоманії, ВІЛ- інфекцій та СНІДу;
- Проводився інтелектуальний розвиток здобувачів освіти;
- Проводилася соціалізація дітей з особливими освітніми потребами;
- Шляхом консультацій надавалася психологічна підтримка всім учасникам освітнього процесу.

Робота практичного психолога висвітлювалася в мережі Інтернет, для того, щоб батьки були ознайомлені з розвивальною та просвітницькою роботою психолога, взаємодією психолога з дітьми. Дистанційно проводилася робота, а саме: самоосвіта, опрацювання фахової літератури, консультування в телефонному режимі, оновлення діагностичного інструментарію, робота з документацією практичного психолога, психологічна просвіта через чати Viber.

Аналізуючи роботу практичного психолога, можна зробити висновок , що запланована мета на рік виконана не в повному обсязі у зв'язку з карантинними заходами. Плануючи діяльність психологічної служби на наступний рік, треба більше уваги приділяти дітям «групи ризику» та більше планувати просвіту для підлітків, бо підлітковий вік є першим перехідним періодом від дитинства до зрілості.

Аналіз роботи бібліотеки

Діяльність бібліотеки КЗ «Тимошівської ЗОШ І-ІІІ ступенів» за навчальний рік була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

- Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.
- Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до рідного краю.
- Пропаганда здорового способу життя.
- Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
- Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
- Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.
- Популяризація літератури та книги.

За навчальний рік у фонд бібліотеки надійшло: підручників – 693 прим., 15 примірників художньої літератури подаровано учнями школи під час проведення акції «Подаруй бібліотеці книгу».

У бібліотеці оформлені постійно діючі полиці: «Дорогами перемоги...», «Ішли ми в бій не ради слави, а ради життя на землі...», «Україна пам'ятає!», «Любить Україну у сні й наяву, вишневу свою Україну, красу її вічну живу і нову і мову її солов'їну», «Історія, культура, звичаї України!». «Україна – незалежна держава» «Живи, міцній та квітни Україно!»

Для максимально-повного задоволення інформаційних потреб як вчителів, так і учнів велася робота з удосконалення і розширення довідково-бібліографічного апарату бібліотеки, поповнювався і редагувався алфавітний та систематичний каталоги. Бібліотека допомагала вчителям та учням у пошуку різноманітної інформації.

Найважливішим завданням бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів закладу. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Протягом року проводилися рейди перевірки підручників, заходи, які допомагають зберегти підручник та вчать учнів дбайливому ставленню до книги. Проводиться відповідна робота з боржниками. Бібліотечним активом зі збереження підручників проведені рейди щодо оцінки стану підручників учнів закладу.

Основними функціями бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

За змістом фонд бібліотеки представлений різногалузеву літературою: історичною, художньою, природничо-науковою, суспільно-політичною (в тому числі педагогічною та психологічною), мовознавством та літературознавством, а також значною кількістю довідкової (словники, довідники, енциклопедії та бібліографічні покажчики).

Протягом навчального року було забезпечено вчителів та учнів навчальними підручниками та навчально-методичною літературою.

I. Масові заходи.

Протягом року у бібліотеці проводилися різні заходи.

Участь у Всеукраїнському місячнику бібліотек (з 01.10.2019 по 31.10.2019 р.)

За час проведення місячника бібліотек було здійснено:

- Бібліотечний урок - Посвячення у читачі учнів 1-го класу;
- Акція «Подаруй бібліотеці книгу»;
- Операція « Живи книго»;

Книжкові виставки за темами: «У світі казки», «Прапор – державний символ України», «Козацькому роду нема переводу».

За час проходження Місячника бібліотек учні брали активну участь у всіх видах роботи, запропонованих бібліотекарем.

Проведено книжкові виставки:

Постійно діючі виставки:

- «Україна – незалежна держава»
- «Звичаї та обряди українського народу»;
- «Енциклопедична література для школярів»;
- «Дорогами победы»;
- «Прочти! Это интересно»;
- «За гідність і свободу»;
- «Козацькому роду нема переводу»;
- «Такого ще земля не знала» (Пам'яті жертв Голодомору 1932-133 років);
- Виставка збірок Тараса Шевченка, Лесі Українки, Івана Франка;
- «Права людини».

Бібліотечні уроки:

- «Мандрівка книжковим містом» - 1 клас
- «Основні елементи книги» - 2 клас

Бібліотекар брала участь у районних семінарах бібліотекарів, педагогічних радах, методичних засіданнях.

Бібліотекою велася робота по поновленню фондів бібліотеки, покращення комплектування бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою. Стала традиційною акція «Подаруй бібліотеці книгу». Подарунки зробили: Учні 5-9 класів.

Постійно проводяться екскурсії до бібліотеки.

У II семестрі було проведено масовий захід для учнів 1-4 класів «Які казки ми знаємо», та для 5-11 класів Правова вікторина «Мої права і обов'язки»

Проведено книжкові виставки:

- Тематична виставка присвячена дню соборності України
- Книжково-журнальна виставка «Афганістан болить в моїй душі»
- Виставка-фоторепортаж до дня Героїв Небесної Сотні
- Тематичну виставку «Видатні жінки епохи»

У зв'язку з карантинним режимом у закладі освіти робота бібліотекаря відбувалася дистанційно, згідно цього були внесені зміни до річного плану роботи бібліотеки.

Під час карантину була проведена така робота:

- Було замовлено підручники для учнів 3-го та 7-го класу в дистанційному режимі;
- Підбір та систематизування матеріалу на тему «Як захистити себе від корона вірусу»;

- Підбір онлайн-матеріалу для вчителів щодо дистанційного навчання здобувачів освіти.

- Пошук онлайн матеріалів з розвитку інтересу до читання у здобувачів освіти.
- Рекомендація для вчителів та здобувачів освіти по здійсненню віртуальної екскурсії по Музеям світу;
- Робота з документацією бібліотеки;
- Самоосвітня робота в мережі Інтернет;
- Підбір сайтів з віртуальними бібліотеками сучасних українських письменників для здобувачів освіти;
- Віртуальна подорож для здобувачів освіти «Подорож сучасними бібліотеками світу»
- Організація віртуальної подорожі «Стежками казок Г.Х. Андерсена» до Дня дитячої книги.
- Був підготований бібліотечний урок – презентація «До дня Перемоги».
- Перегляд віртуальних виставок, та підготовка рекомендацій для здобувачів освіти
- Оформлення матеріалу для стенду «Бібліотечний вісник»

Аналізуючи роботу бібліотекаря, можна зробити висновок, що запланована робота на рік виконана не в повному обсязі у зв'язку з карантинними заходами. Плануючи роботу бібліотекаря на наступний рік, треба шукати шляхи мотивації до читання здобувачів освіти початкової ланки. Треба більше залучати актив бібліотеки до перевірки підручників.

Організація харчування учнів

Організація харчування учнів школи у 2019/2020 навчальному році здійснювалась відповідно до нормативно-правових актів України, рішень та наказів місцевих органів влади:

Закони України:

- «Про охорону дитинства»;
- «Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- «Про освіту»;
- «Про загальну середню освіту»;
- «Про безпечність та якість харчових продуктів».

Постанови Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (від 22.11.2004 № 1591);
- «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (від 19.06.2002 № 856).

Накази Міністерства України:

- «Про затвердження Методичних рекомендацій з організації харчування учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (Міністерство економіки України від 01.08.2006 № 265);
- «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» (від 01.06.2005 № 242/329).

У 2019/2020 навчальному році харчування учнів здійснювалось на базі шкільної їдальні Шкільна їдальня має все необхідне технологічне обладнання та посуд. Якість харчування

контролювалась бракеражною комісією (щоденно), склад якої визначається наказом по школі, що видано на початку навчального року.

Громадський контроль за організацією харчування здійснювався радою школи, яка розглядала це питання 2 рази на рік (в кінці семестрів). Продукти, що використовувались при приготуванні їжі, обов'язково мали сертифікати якості. В кінці кожного місяця підводились підсумки харчування учнів та складалась накопичувальна відомість, в якій зазначались: калораж продуктів (в калоріях), що використані та за рахунок яких продуктів (жири, білки, вуглеводи). Аналізувалась збалансованість продуктів за цими показниками. Протягом 2019/2020 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів 1-4 класів з розрахунку 8-00 грн. на день за рахунок бюджету та 6.00 за доплату батьків (за заявою батьків та рішенням Ради закладу (протокол № 01 від 31.08.2019 року). За кошти батьків було організоване гаряче харчування учнів 5-11-х класів). Безкоштовним харчуванням були забезпечені діти пільгового контингенту в кількості 7 учнів.

Режим харчування був затверджений директором закладу:

- 1-4 класи – 10.50-11.10;
- 5-6 класи – 11.05-11.25;
- 7-11 класи- 12.30- 13.15.

При організації харчування учнів у 2020/2021 навчальному році необхідно:

- посилити контроль за чергуванням учнів та вчителів у шкільній їдальні;
- вирішувати питання придбання меблів (столи, стільці) з врахуванням вікових особливостей учнів;

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

Організація медичного обслуговування дітей та обстеження працівників закладу КЗ «Тимошівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз», «Про охорону дитинства»; Постанов Кабінету Міністрів України від 23.03.2001 № 559 «Про затвердження переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», від 08.12.2009 № 1318 «Про здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів»; Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу; наказів Міністерства охорони здоров'я України від 23.06.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», від 21.02.2013 № 150 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23 липня 2002 року № 280», від 17.05.2008 № 254 «Про затвердження інструкції про періодичність рентгенівських обстежень органів грудної порожнини певних категорій населення України», листа Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2018 № 111-01/89 «Щодо медичних довідок для відвідування закладів освіти», наказів закладу освіти від 01.09.2017 № 271 «Про організацію медичного огляду та медичного обслуговування учнів», від 01.09.2017 № 272 «Про медичне обстеження працівників школи». Питання роботи, пов'язаної з організацією медичного обслуговування учнів слухалося на нарадах при директорові. Сестра медична закладу організовує здійснення заходів з охорони здоров'я дітей та працівників закладу освіти, дотримання санітарних і гігієнічних вимог у закладі; провону санітарно-просвітницьку роз'яснювальну роботу серед персоналу школи, батьків та учнів; здійснюю нагляд за якісним харчуванням та дотриманням

санітарно-гігієнічних вимог у шкільній їдальні; провожу просвітницьку роботу з питань здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм особистого життя та праці.

Кожного дня ведеться амбулаторний прийом учнів та реєструю їх в амбулаторному журналі, по необхідності направляється їх на консультацію до сімейного лікаря. Протягом навчального року до шкільного медпункту за невідкладною допомогою звернулося стільки учнів:

Кількість звернувшисься	Головна біль	Органів дихання та ЛОР	ГРВІ	Органів травлення	Захворювання ССС	Больовий синдром	Травм	Носові кровотечі	Алергія	Стоматологічні захворювання	Різне
286	161	5	11	58	3	10	15	3	2	5	13

Керуючись наказом №584 МОЗ України від 16.12.2003 року «Про затвердження правил зберігання та проведення контролю якості лікарських засобів у ЛПЗ», ведеться контроль за своєчасним поповненням шкільної аптечки медикаментів, для надання невідкладної допомоги, також контролюється термін придатності лікарських засобів, про що свідчать записи в журналі, прострочених медикаментів немає. Медичний огляд учнів школи згідно Постанови Кабінету Міністрів України проводиться на базі Михайлівської ТМО 19.07 та 20.07.2019 року була запланована наша школа, в термін два дні всі учні школи разом з батьками або іншими законними представниками дитини повинні були пройти таких спеціалістів як: офтальмолог, ЛОР, хірург, травматолог, стоматолог. Сімейний лікар проводить пробу Руфьє, дає заключення стану здоров'я і визначає групу по фізкультурі. Як медична сестра школи вимірюю зріст та вагу, виписую на кожний клас «листок здоров'я», дані беру з медичних довідок учнів.

Результати медогляду за 2019 рік:

1 клас кількість учнів – 16, всі учні пройшли медогляд, з них 11 – здорових, 5 – знаходяться «Д» обліку, аномалії мовлення – 4, фізичний розвиток: нормальний – 13. Основна – 5, підготовча – 6, спеціальна – 5.

2-9 класи, кількість – 140, пройшли медогляд – 138, два учня знаходяться в Мирненському інтернаті, з них здорових – 111, з відхиленнями – 26. Захворювання ССС – 4, захворювання НС – 1, аномалії мовлення – 10, з низьким зором – 6, захворювання КМС – 5, хронічні захворювання органів дихання – 2, захворювання нирок – 1, захворювання органів травлення – 2. Фізичний розвиток: нормальний – 134. Основна – 56, підготовча – 62, спеціальна – 20.

10-11 класи, кількість – 19 пройшли медогляд – 19, з них здорових – 13, з відхиленням у здоров'ї – 6. «Д» обліку – 4, з низьким зором – 2. Фізичний розвиток: нормальний – 19. Основна – 10, підготовча – 5, спеціальна – 4.

Результат медогляду такий:

	2019	%
Всього учнів в школі	175	100%
Здорові, I група	134	77%
Патології, що не піддаються лікуванню	-	-
II група	26	15%
Диспансерні, III група	13	8%
Фізичний розвиток		
Норма	17	97
Відстає у масі тіла	1	0,5%
Низький зріст	2	1%
Високий зріст		
Хронічно нездорові		
Основна	73	42%
Підготовча	73	42%
Спеціальна	29	17%
Алергія	1	0,5%
ЛОР захворювання	1	0,5%

На основі даних поглибленого медогляду ведеться диспансерний облік учнів, які реєструються по захворюванням в «Д» журналі. На обліку знаходяться не тільки учні, які мають довідки від ЛКК, а також з легкими порушеннями здоров'я.

Ендокринної системи	2
Нервової системи	5
Захворювання очей	6
ЛОР	1

Органів дихання	4
ССС	8
Органів травлення	4
КМС	2
Захворювання нирок	2
Кожні захворювання	1
Психологічні захворювання	1

Також мною ведеться облік відсутніх учнів, дані про відсутніх та температуру шкільних приміщень в осінньо-зимовий період кожного дня передається до відділу освіти, молоді та спорту, культури, туризму виконавчого комітету Михайлівської селищної ради.

Довідки по хворобі учнів реєструються в журналі, за 2019-2020 навчальний рік учні школи хворіли:

Захворювання учнів по довідкам:

Кількість учнів	Зареєстровано	Пропущено днів по хворобі	Захворювання НС	Захворювання орг. дихання	ГРЗ	Захворювання орг. травлення	Захворювання нирок	Травми	Стоматологічні захворювання	Захворювання шкіри	Захворювання очей	ЛОР	Захворювання КМС
175	421	2282	2	41	304	14	6	10	17	3	1	19	4

У 2019/2020 навчальному році учні більше хворіли гострими респіраторними захворюваннями. Враховуючи значну роль дітей шкільного віку в розповсюдженні грипу по школі здійснювалося ряд заходів, а саме:

- постійний контроль за дотриманням протиепідемічного режиму – провітрювання, вологе прибирання з використанням деззасобів;

- недопущення перебування в школі осіб з симптомами гострих респіраторних інфекцій;
- постійний контроль за дотриманням теплового режиму;
- щоденний моніторинг захворюваності на грип та ГРЗ серед учнів та працівників школи;
- контроль за станом здоров'я учнів; у випадку відвідування школи дітей з симптомами ГРЗ повідомлялося батькам, учнів відправляли додому до одужання;
- бесіди з учнями та працівниками, як передаються збудники грипу та ГРЗ, профілактика цих захворювань;
- бесіди з батьками про необхідність своєчасного звернення до лікаря та неприпустимість відвідування школи хворим учням;
- випуск санбюлетня «Профілактика грипу»;
- недопущення по школі сторонніх осіб, які не мають жодного відношення до навчального процесу.

Протягом навчального року по школі проводилась санітарно-гігієнічна робота, протиепідемічні та проти паразитні заходи. Кожного дня чотирьох разове вологе протирання коридорів, один раз вологе протирання класних кімнат, вологе прибирання шкільних приміщень з додаванням мильно-лужних розчинів і деззасобів. Проводилось провітрювання класних кімнат. Мною контролюється санітарний стан закладу кожного дня, він є добрий.

Ведеться контроль за проходження медогляду всіма працівниками школи. В усіх працівників є індивідуальні санітарні книжки. Всі працівники школи пройшли медогляд вчасно, до роботи допущені.

Протягом навчального року кожний день проводиться контроль за роботою харчоблоку:

- складається 2-х тижневе меню;
- затверджується та вивіщується меню на день;
- ведеться температурний режим холодильника;
- ведеться контроль за сертифікатами на продукти завезені на харчоблок, за їх зберіганням;
- складається меню-розкладка.

Складалося та затверджувалося перспективне меню на осінній та зимово-весняний період.

Складається та затверджується перспективне меню на осінній та зимово-весняний період в Держспоживслужбі. Гарячим харчуванням охоплено 76% учнів від загальної кількості. Початкові класи приходять в їдальню з учителем, середні та старші класи – самі, поодиноці, на II великій перерві. На видному місці в їдальні вивішено меню, в якому вказано найменування страв, ціна. Також медичною сестрою здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог у їдальні, санітарний стан - добрий, відповідає вимогам, в залі охайно. Є медичні книжки персоналу, з пройденим медоглядом з допуском до роботи, журнал медичного огляду. Продукти харчування зберігаються згідно санітарним нормам.

Меню складається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2004 року №1591.

Проводиться С-вітамінізація третьої страви. Меню складається з розрахунку встановленої вартості харчування на день 8.00грн. та доплата батьків в розмірі – 6.00 грн.

Повар дотримується технології приготування страв. Мною ведеться контроль за закладкою продуктів, ведеться бракераж сирової продукції та вихід готових страв, ведеться

журнал бракераж готової продукції. Для миття посуду на харчоблоці використовується кальцинована сода, господарське мило кожного дня та деззасоби (замочують посуду один раз в два тижні та після канікул, прожарюються виделки та ложки). Технічне устаткування, інвентар для прибирання, столовий посуд промарковані, працівники харчоблоку використовують їх за призначенням. Спецодягом забезпечені, харчоблок утримується в доброму стані. Кожний день ведеться перевірка працівників харчоблоку на гнійникові захворювання, ведеться журнал. Для профілактики широко розповсюджених захворювань сколіозу, пониження зору, гострих дихальних захворювань і д.т. на основі наказу №220 Обласного Управління Охорони Здоров'я від 26.10.1998 року «Про подальше удосконалення медичних знань та формування здорового способу життя Запорізької області», мною проводиться санітарно-просвітницька робота з учнями та працівниками школи. Протягом року проводився медико-педагогічний контроль за уроками фізичної культури. Про результати контролю доповідалося на педраді.

Для профілактики широко розповсюджених захворювань сколіозу, пониження зору, гострих дихальних захворювань і д.т. на основі наказу №220 Обласного Управління Охорони Здоров'я від 26.10.1998 року «Про подальше удосконалення медичних знань та формування здорового способу життя Запорізької області», сестрою медичною проводиться санітарно-просвітницька робота з учнями та працівниками школи. Проведена тематична лінійки – до Дня боротьби зі СНІДом.

Соціальний захист учнів

Соціальна робота в закладі 2019/2020 навчального року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в освітній діяльності, захисту їхнього психічного, фізичного і духовного здоров'я, попередження вад та відхилень соціально – психологічного розвитку особистості, надання соціально – педагогічної допомоги дітям та їх батькам.

В своїй професійній діяльності соціальний педагог керується Законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Конвенцією ООН про права дитини.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи по забезпеченню соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських стосунків між сім'єю та закладом.

В школі є учні, що живуть у *морально й матеріально зубожілих родинах*, де вони втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою постійного піклування класних керівників ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у закладі та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках, секціях. Для підвищення ефективності виховних заходів класні керівники намагались включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з *кризових сімей* та учні *девіантної поведінки* залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування.

Робота з дітьми пільгових категорій

В закладі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2019/2020 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують.

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, сестрою медичною складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час освітнього процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

У 2019/2020 навчальному році всього на обліку у закладі перебувала одна дитина з інвалідністю, яка навчається на індивідуальній навчанні за формою педагогічний патронаж.

- 4 дитини з іншими вадами здоров'я, які навчаються на денній формі навчання. Навчання за індивідуальною формою здійснюється за індивідуальними навчальними планами, розробленими закладом з урахуванням особливостей дітей та їх потреб відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання загальноосвітніх закладів освіти.

У ст.37 Закону України «Про освіту» ст.21, 26 Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів України» визначено основи соціальної захищеності інвалідів і гарантовано їм рівні з усіма іншими громадянами можливості для участі у всіх сферах життя суспільства.

Педагогічний колектив закладу піклується про організацію дозвілля, культурного і фізичного виховання дітей пільгових категорій, залучаючи їх до занять в гуртках. Учні пільгових категорій та діти, які стоять на обліку за правопорушення, залучені до занять в гуртках та спортивних секціях. Сестрою медичною закладу проводиться щоденний контроль за станом здоров'я учнів закладу та особливий контроль за дітьми пільгових категорій.

Поставлено на постійний контроль питання своєчасного оформлення документів на встановлення інвалідності й одержання відповідних пільг вихованцем. Здійснюється систематичний кваліфікований психолого-педагогічний супровід учнів закладу, які мають потребу в корекції фізичного й розумового розвитку, знаходяться на індивідуальній формі навчання.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі.

Профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків знаходяться під постійним контролем адміністрації закладу. З метою соціального захисту учнів, підвищення рівня профілактики правопорушень серед них, запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, жебракування в школі проводиться певна робота, а саме:

В рамках первинної профілактики:

З метою попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі в закладі проводиться відповідна робота. Забезпечується щоденний контроль за відвідуванням учнями закладу та проводяться оперативні заходи з метою недопущення бродяжництва серед учнів, проводиться постійна індивідуальна корекційна робота з учнями, які стоять на обліку на внутрішньошкільному обліку. Ці учні відвідуються вдома, їх залучено до гуртків та спортивних секцій, до участі у класних та шкільних заходах. Вжиті заходи щодо максимального охоплення дітей позашкільною освітою. Поновлені дані про психологічний клімат у сім'ях та умови проживання учнів.. На батьківських зборах наголошується на відповідальності батьків за поведінку дітей в позаурочний час.

Щоденно проводиться аналіз відвідування уроків. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на тему попередження дитячої злочинності та правопорушень.

З метою профілактики злочинності у закладі спланована й проводиться робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків та секцій за інтересами (працювало - 4 гуртка; спортивна секція).

В рамках вторинної профілактики:

В закладі постійно поновлюється нормативно-правова база з попередження правопорушень та злочинності. За потребою поновлюється банк даних учнів, які стоять на внутрішньошкільному обліку, за учнями закріплено громадського інспектора, обстежено житлово-побутові умови сімей, в яких мешкають ці учні, складено відповідні акти, ведуться щоденники педагогічних спостережень, де фіксуються зміни в поведінці учнів, які стоять на обліку, ведеться облік індивідуальної роботи з ними та їх батьками.

Кількість дітей, які знаходяться на обліку у ювенальній превенції відділу поліції та на внутрішшкільному обліку у 2019/2020 навчальному році – жодного учня.

Типовими причинами скоєння злочинів та правопорушень серед неповнолітніх є наявність великої кількості функціонально неспроможних сімей, де вихованню дітей не приділяється належна увага, недостатній рівень охоплення учнів девіантної поведінки позашкільною та позакласною роботою.

Фактів відрахування учнів девіантної поведінки із школи не було.

Необхідною ланкою діяльності педагогів закладу є **правовиховна робота**. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі закладу впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя закладу. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в закладі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів: в закладі вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів закладу. Систематично працювала рада профілактики.

Та не дивлячись на це в закладі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, неприпустимої поведінки в позаурочний час. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

Аналіз виховної роботи

У 2019-2020 н.р. виховний процес в школі здійснювався згідно державних законодавчих актів, що базуються на основі виховання поваги до культурно-історичних цінностей українського народу, його традицій, звичаїв, духовності. Виховну роботу школи організовано з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону здоров'я», «Про охорону дитинства». Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, програмою "Про основні орієнтири виховання учнів 1 -11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Виховна проблема, над якою працює школа «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Пріоритетні напрямки виховного процесу:

- Національно-патріотичне виховання

- Громадянське виховання
- Військово-патріотичне виховання
- Превентивне виховання
- Моральне виховання
- Художньо-естетичне виховання
- Екологічне виховання
- Родинно-сімейне виховання
- Трудове виховання

Система виховних завдань:

- виховання громадянина України, цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами, підготовленої до життя в існуючих соціальних умовах;
- посилення контролю за станом соціального захисту неповнолітніх, охороною прав учнів школи, у тому числі пільгових категорій, формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високим рівнем моральності;
- формування стійких позитивних морально-етичних переконань у дітей;
- розвиток україномовного освітнього і культурного простору;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- організація виховного процесу через органи учнівського самоврядування.

Зазначені завдання вирішуються завдяки роботі з реалізації «Основних орієнтирів виховання», навчанню в різноманітних гуртках, секціях, об'єднаннях за інтересами, як при школі так і в районних, створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення, усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника, співпраці з громадськими організаціями.

Виховну роботу школи побудовано за місячниками та тижневими циклами. Це дозволяє зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано. Проводяться наступні місячники і тижні: Місячник «Обережно, діти на дорозі», Тиждень бібліотеки, Місячник української писемності та мови, Місячник морально – правового виховання; Тиждень безпеки «Руху правила єдині - поважати їх повинні!», Олімпійський Тиждень, Тиждень безпеки «Вогнище – це романтично, проте небезпечно!», Тиждень «Права», «Профілактики шкідливих звичок», Тиждень «Толерантності», Тиждень сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності «Здоровий спосіб життя – це модно!», Шевченківський тиждень «Пісня Кобзаря живе в серці українців», Тиждень початкової школи, Тиждень безпеки життєдіяльності «Ми всі господарі природи, тож збережемо її вроду!», Тиждень патріотичного, естетичного та трудового виховання. Планування виховної роботи класними керівниками – один із головних факторів успішного виховного процесу. Якісний склад членів методичного об'єднання класних керівників: вчитель I категорії – 3; вчитель вищої категорії – 5; спеціаліст – 3; що свідчить про потужний методичний досвід й високий рівень професіоналізму членів методичного об'єднання. Класні керівники складають психолого-педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі та завдання виховної роботи з учнями. Робота класних керівників спланована за напрямками: ціннісне ставлення до себе (превентивне виховання), ціннісне

ставлення до праці, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до культури та мистецтва, ціннісне ставлення до сім'ї, до родини, до дітей. Вчителями сплановані заходи з безпеки життєдіяльності, виховні бесіди, класні години, спортивні заходи, подорожі та екскурсії у відповідності до річного плану роботи школи.

Методичним супроводженням виховної роботи є засідання методичного об'єднання класних керівників, виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з виховної роботи, науково-методичних конференціях, педагогічних читаннях. Виховна проблема методичного об'єднання класних керівників: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» дозволяла грамотно вирішити проблему школи.

Пріоритетні напрямки виховної роботи:

- попередження негативних проявів у поведінці учнів;
- утвердження в учнів гуманістичної моралі та формування поваги до таких цінностей, як свобода, рівність, справедливість;
- досягнення ефективності роботи школи щодо координації діагностико-профілактичної просвітницької роботи школи, сім'ї, громадськості, правоохоронних органів щодо попередження правопорушень, бездоглядності та інших негативних проявів;
- забезпечення духовної єдності поколінь, залучення дітей до вивчення народних звичаїв, виховання національної свідомості і самосвідомості.

Мета виховної роботи:

- формування в учнів особистісних ознак громадян української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;
- набуття учнями школи соціального досвіду;
- успадкування духовних надбань нашого народу.

На засіданнях методичного об'єднання класних керівників (керівник – Мошак І.І.), головна увага приділялася проблемі творчого підходу до виховного процесу в умовах інноваційного розвитку школи, виховання в учнів патріотичних та загальнолюдських цінностей, забезпечення злагодженості дій школи і сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності, забезпечення умов щодо збереження здоров'я учнів, попередження суїциду та запобігання всім видам дитячого травматизму. У практиці роботи школи впроваджуються такі виховні інноваційні технології, як інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, набуття досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу. Технологію козацького виховання впроваджують класні керівники: Нюдьга А.Б. (3 клас), Струкова С.С. (2 клас), Касянова Т.А. (4 клас), Петров І.І. (9 клас). Учні зазначених класів брали активну участь у районних та обласних конкурсах у рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-спортивної патріотичної гри Українського козацтва «Сокіл» («Джура»).

Відповідно до закону «Про освіту» та з метою забезпечення постійного контролю за охопленням навчання та виховання учнів в закладі протягом 2019-2020 навчального року було проведено 4 засідання методоб'єднання класних керівників, де обговорювалися актуальні питання сьогодення.

І засідання було присвячене організації виховної роботи в закладі та методичному забезпеченню. На цьому засіданні були підведені підсумки роботи МО у 2018-2019 н.р., обговорений та затверджений план роботи МО на 2019-2020 н.р., класні керівники були ознайомлені з основними напрямками виховної роботи у 2019-2020 н.р.

Темою виступів, пропозицій та обговорення на II засіданні були особливості роботи класного керівника щодо удосконалення родинного виховання учнів.

Були висвітлені такі питання: «Класний керівник і батьки: відносини партнерства і співробітництва у вихованні через діалогічне спілкування». (Мельник Ю.В., класний керівник 7 класу), «Організація виховного процесу на основі вивчення й розвитку індивідуальних здібностей учнів» (Борисенко Н.В., класний керівник 5 класу), «Спільна робота сім'ї та школи щодо організації виховного процесу» (Свиридов Е.В., класний керівник 8 класу), «Виховання компетентної особистості – завдання сучасної школи». (Іванкова О.А., класний керівник 6 класу), «Педагогічна діагностика сімейного виховання та організація роботи з батьками на її основі». (Петров І.І., класний керівник 9 класу), «З досвіду роботи: Індивідуальна роботи класного керівника з батьками» (Нюдьга А.Б., класний керівник 3 класу).

Тема третього засідання «Формування в школярів високої громадянської активності та національно-патріотичної свідомості». Були розглянуті наступні питання: «Дитяче самоврядування як засіб підготовки до життя в умовах демократії» - виступила педагог організатор Касьянова Ю.С.; «Формування навичок самоврядування, соціальної активності у процесі практичної громадської діяльності школярів» - поділилась досвідом роботи класний керівник 11 класу Лазарева С.В.; «Національне виховання – невід'ємна складова гармонійного розвитку особистості» - виступила з доповіддю класний керівник 10 класу Дурнева І.Ф.; «Гуманізація навчально-виховного процесу як засіб запобігання правопорушенням серед школярів» - доповіла класний керівник 2 класу Струкова С.С.; «Створення умов для вільного розвитку особистості школяра шляхом залучення його до різноманітних видів творчої діяльності» - виступила класний керівник 1 класу Михайліна А.А.; «Формування активної громадянської позиції особистості учня» виступила класний керівник 4 класу Касьянова Т.А.

Четверте засідання комісії МО класних керівників було проведено в он-лайн режимі на платформі ZOOM. Було розглянуто питання: «Впровадження прогресивних педагогічних концепцій, новітніх технологій, моделей, оптимальних форм і методів організації виховної роботи з учнями» - виступила заступник директора з ВР Мошак І.І., «Творче впровадження в систему роботи класного керівника досягнень психолого-педагогічної науки, позитивного педагогічного досвіду» - доповіла класний керівник 3 класу Нюдьга А.Б., «Діяльність класного керівника щодо формування правової культури учнів (формування художньої культури, розвитку естетичних потреб і почуттів)» - виступив класний керівник 8 класу Свиридов Е.В., «Формування екологічної культури особистості, залучення учнів до активної екологічної діяльності» - поділилась досвідом роботи гуртка «Юний еколог» Борисенко Н.В., «Виховний вплив як профілактика проявів агресивності у дітей» - виступила із досвіду роботи класний керівник 7 класу Мельник Ю.В., «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів» - доповіла класний керівник 6 класу Іванкова О.А.

Особливу увагу заслуговує активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій. Інноваційні технології стимулюють та активізують діяльність учнів (метод проектів, метод рольової гри, використання електронних презентацій, створення відеофільмів та інше). Головне – це діяльність, спрямована на розвиток творчих здібностей учнів, виховання патріотичних та інтернаціональних почуттів, формування вмінь і навичок толерантного спілкування, стимулювання пізнавального інтересу до мови, історії, літератури, культури. В інноваційній діяльності школи активно застосовуються сучасні форми і методи роботи класних керівників: презентації усних журналів, ігри-змагання, ситуаційно-рольові ігри та інше. Велика увага приділялася молодим класним керівникам: Струковій С.С.; Свиридову Е.В. Їм надавалася допомога щодо організації планування виховної роботи з класом, про вибір форм і методів роботи з учнівським колективом, організація самоврядування в класі, практичні поради. Високий рівень виховної роботи з

учнями показали класні керівники: Дурнева І.Ф., Ньюдга А.Б., Мельник Ю.В., Іванкова О.А. Вони творчо підходили до організації і проведення різноманітних виховних заходів, активно використовували сучасні форми організації виховної діяльності з учнями. Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку ефективних форм і методів виховання. Свою діяльність класні керівники спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів, а головне на реалізацію технології життєво творчості особистості. Методичне об'єднання класних керівників у 2019-2020 н.р. працювало у творчому та продуктивному форматі. Кожен класний керівник доклав чимало зусиль для творчого співробітництва, підвищення педагогічної майстерності, налагодження співпраці з батьківською громадськістю, з керівниками гуртків. Класні керівники та їх вихованці приймали участь у Святі Першого Дзвоника, проведені Першого уроку на тему «Поважаю європейські цінності – будую сучасну Україну», тижні знань правил дорожнього руху, Олімпійському тижні, Тижні патріотичного виховання по відзначенню Дня партизанської слави та Дня ветерана, тижні знань пожежної безпеки, Всеукраїнському тижні права, «Тиждень краєзнавства», заходах по відзначенню Дня села. Були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години: до Міжнародного дня толерантності, до Міжнародного дня миру, до роковин трагедії в Бабиному Яру, єдиний Урок мужності до Дня захисника України, до Міжнародного дня людей похилого віку, до Дня визволення України від фашистських загарбників, Урок пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодоморів «Незгасна свічка болю і скорботи», до відзначення Дня Гідності та Свободи, до 100-річчя з дня проголошення Української Народної Республіки III Універсалом Української Центральної Ради, до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС. Проведено відкриті виховні заходи: свято «Святий Миколай в гості до нас завітав» (провела класний керівник 3 класу Ньюдга А.Б.); «Свято осені» (провела класний керівник 4 класу Касянова Т.А.); «Вечір для старшокласників «Осінні фантазії» (провела Дурнева І.Ф., класний керівник 10 класу); відкриту виховну годину до Дня Збройних Сил України «Ми вам довіряємо Батьківщину» - класний керівник 9 класу Петров І.І., мітинг біля Меморіалу Слави «День визволення с. Тимошівка», класний керівник 6 класу Іванкова О.А. Під час взаємовідвідувань позакласних заходів, при організації відкритих годин спілкування, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки. В класних колективах використовувалися різні форми виховної діяльності, а саме:

Виховні години:

- Перший урок «Знайомство»; виховна година «Краса моєї України»; перегляд відеороликів «Державні символи», «Осінні свята українців»; обмін думками «Добрі справи»; розучування українських народних ігор; години спілкування «Здоровими бути модно», «Як святкують зимові свята у моїй родині», «Чарівні слова», «Правила класу», «Збережімо народні традиції»; урок права; урок мужності (кл. керівник 1 класу Михайліна А.А.);

- Перший урок «Добре тому жити, хто вміє дружити», екскурсії: «Зміни в школі», «Зміни в природі»; виховні години «День доброти»; «Як уникати конфліктів? Коло вибору у дії»; «Чому особисту інформацію слід тримати в секреті», «Знай свої права, дитино!», «Герої живуть поруч» до Дня Збройних сил України; «Чи можуть бути права без обов'язків», «Що робити коли тебе цькують та ображають» (кл. керівник 2 класу Струкова С.С.);

- Перший урок «Подорож містом Доброти»; «Збережемо пам'ять про подвиг» (до Дня партизанської слави); «Конвенція ООН про права дитини»; уроки мужності: «Україна в огні»; урок мужності до Дня Гідності та свободи; «Героїзм українських захисників та

волонтерів», урок пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій на основі мультфільму «Голодний дух». Класні години: «Інтернет. Що я знаю про небезпеку». Свято для хлопчиків «Ми вам довіряємо Батьківщину», виховна година «Що таке правопорушення. Їх види.», правопросвітницький урок «Я маю право» (проведений працівниками відділу виконавчої служби)(кл. керівник 3 класу Нюдьга А.Б.);

- Виховні години «Діти єднають Україну», «Пам'ятаємо минуле заради майбутнього», екскурсія до Залу Бойової Слави; екскурсія до бібліотеки «Славимо захисників України», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я природи – здоров'я людини», «Граймося з друзями в безпечні ігри» (кл. керівник 4 класу Касянова Т.А.);

- Перший урок «Україну чарівну я щиро люблю»; виховні години «Моя рідна Україна», екскурсії до Залу Бойової Слави («Наші земляки - учасники АТО»; «Наші земляки, які загинули в АТО»); вікторина «Ми нащадки козацького роду», «Що я маю знати, щоб зберегти своє здоров'я», «Чи можуть бути права без обов'язків» (кл. керівник 5 класу Борисенко Н.В.);

- Перший урок «Україна починається з тебе»; виховні години «Збережемо пам'ять про подвиг» до Дня партизанської слави; мітинг до Дня визволення с.Тимошівка «Тих днів у пам'яті не стерти і сьогодні»; всеукраїнський урок права «Вивчаємо свої права та обов'язки»; урок – тренінг «Щоб навчатися було легко»; години спілкування «Ні –булінгу!»; «Доброта і милосердя»; «Ми різні, але ми рівні»(кл. керівник 6 класу Іванкова О.А.);

- Перший урок «Віртуальна подорож Україною» - гра -подорож; урок мужності «Недописані оповіді опалила війна»; тематична лінійка до Дня писемності; виховні години «Голодомор. Пам'ять не згасає»; «Мої права для кращого життя»; «Гордість наших батьків»; «Героїзм волонтерів»; «Булінг, причини, наслідки» (кл. керівник 7 класу Мельник Ю.В.);

- Перший урок «Україна – європейська держава»; виховні години «Звичаї українського народу», «Тимошівка в роки війни», «Безпека в Інтернеті», «Що я маю робити, щоб зберегти своє здоров'я», «Героїзм українських волонтерів», «Види правопорушень», «Моральні основи сім'ї»(кл. керівник 8 класу Свиридов Е.В.);

- Перший урок «Ми нація єдина, твої ми діти, Україно»; екскурсія до Залу Бойової Слави, виховні години «Історію переписати не можна», «Урок безпеки», «Як гарно мати сім'ю», «Люблю я свій народ, цінюю його звичаї», «Права дитини», «Звички та їх наслідки» (кл. керівник 9 класу Петров І.І.);

- Перший урок «Ми для Європи, Європа для нас»; урок мужності «Вони воювали за Батьківщину»; виховна година «Мир в Україні – мир в Європі»; екскурсія до Меморіального комплексу в с.Чапаївка; година пам'яті «Історію переписати не можна», виховні години «Захист Вітчизни – обов'язок кожного», «Здоровий спосіб життя: що це для мене?», «Героїзм українських волонтерів», «Традиції українського народу»; екскурсія «Львів-Карпатський вояж» (кл. керівник 10 класу Дурнева І.Ф.);

- Перший урок «З Україною в серці»; виховні години «Герої нашого часу», «Моя рідна Україна», екскурсія до Залу Бойової Слави («Наші земляки - учасники АТО»; «Наші земляки, які загинули в АТО»), екскурсія до бібліотеки «Славимо захисників України»; тренінг «Вмійте правильно вибирати дорогу»; екскурсія до Меморіального комплексу в с.Чапаївка; «Це неможливо забути» до Дня пам'яті жертв голодоморів, «Інтернет: переваги та недоліки», «СНІД: запитання і відповіді», «Правовий ринг», «Моральні основи сім'ї»; екскурсія «Львів-Карпатський вояж» (кл. керівник 11 класу Лазарева С.В.);

• **конкурси, вікторини, круглі столи**

- круглий стіл «Шануй людей – тебе шануватимуть» (11 кл., класний керівник Лазарева С.В.);
- вікторина «Природа в загадках, прислів'ях, приказках та віршах» (5,6 кл., керівник гуртка Борисенко Н.В.);
- «Подорож у країну ввічливості» (7 кл., класний керівник Мельник Ю.В.);
- «У світі чарівної казки» (2-4 класи);
- конкурси малюнків та плакатів (2-11 класи);

• **тематичні виховні години** «Раціональне харчування та його вплив на здоров'я»; уроки пам'яті до дня визволення села Тимошівка «Народ пам'ятає, народ славить»; «Права і обов'язки»; «Голодомор 1932-1933 р.»; до дня Збройних сил України «Захисники Вітчизни»; «Традиції та звичаї українського народу».

Більшість запланованих виховних годин згідно планів виховної роботи класних керівників проведено.

Згідно плану роботи закладу у 2019 – 2020 н.р. проведено загальношкільні заходи:

- Свято Першого дзвоника «Зустрічай нас, школа!» (педагог – організатор Касьянова Ю.С.);
- Перший урок «Розкажемо Європі про себе» (класні керівники 1-11 класів);
- Тиждень безпеки життєдіяльності (інструктажі, цикл бесід з БЖД, вікторини, конкурс малюнків);
- Міжнародний день грамотності «Мова рідна, ти – життя народу і культури рідної краса» - написання диктантів: вчителі української мови та літератури Мельник Ю.В. та Касьянова Ю.С.;
- Тиждень здоров'я та фізичної культури «Здоров'я дітей – здоров'я нації»: єдина класна година «Твоє здоров'я в твоїх руках»; шкільна Спартакіада для учнів 5-11 класів «Вище. Швидше. Сильніше»; спортивні змагання для учнів 1-4 класів «Веселі старти» (Петров І.І., Касьянова Ю.С.);
- Конкурс малюнків на асфальті до Дня миру «Ми за мир!» (1-4 класи);
- «Марш миру» (5-11 кл. – педагог організатор Касьянова Ю.С.);
- День партизанської слави «А пам'ять народу не меркне» (інформаційні години - класні керівники 2-11 класів);
- Акція «Милосердя» (до дня людей похилого віку). «Я до ніг прихилив би Вам небо...» Операція „Прийми мою допомогу” (відвідання і надання допомоги людям похилого віку, що потребують допомоги) – класні керівники 1-11 класів;
- Святкова лінійка до Дня працівників освіти «Учительська доля – то сад у красі» (педагог організатор Касьянова Ю.С.);
- День самоврядування, квест для вчителів – учні 10-11 класів (кл. керівники Дурнєва І.Ф., Лазарева С.В.);
- Уроки безпеки « На дорозі небезпечно, тож обачним будь доречно» класні керівники 1-11 класів;
- *Тиждень українського козацтва*: загальношкільне свято «Козаку найперше воля, козаку найперше честь» - до Дня захисника України та Дня Українського Козацтва (Петров І.І., Тітов В.П., Касьянова Ю.С.);

- *Тиждень пам'яті* (до річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників): відвідування Залу Бойової Слави; мітинг до Дня визволення с. Тимошівка (Іванкова О.А., класний керівник 6 класу); операції: «Пам'ятник» (упорядкування могил загиблих воїнів та Меморіалу Слави); «Листя» (прибирання пришкольньої території); уроки мужності «Тих днів у пам'яті не стерти і сьогодні»;

- «Свято осені» для молодших школярів (класний керівник 4 класу Касянова Т.А.);

- Диспути про користь та шкоду Інтернет-мережі на тему: « Скажи мені, що ти шукаєш в Інтернеті, і я скажу, хто ти» - класні керівники 1-11 класів;

- Тиждень пам'яті: виховні години-години пам'яті: «Історію переписати не можна» (До дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій); урок-реквієм на тему: «Пекельні цифри та слова у серце б'ють, неначе молот. Немов прокляття ожива рік тридцять третій. Голод! Голод!»; вшанування жертв Голодомору 1932-1933 років; тематична виставка літератури; акція «Запали свічку»; покладання квітів до пам'ятного знаку;

- Тематична лінійка до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом – сестра медична Петрова З.Є.;

- Тематична лінійка, присвячена *Міжнародному дню волонтерів – педагог організатор Касянова Ю.С.*;

- Всеукраїнський тиждень права. Виховні години: «Законодавча і виконавча влада в Україні», «Закон і совість», «Чи можуть бути права без обов'язків?», «Що таке правопорушення? Їх види», «Захист прав дітей у нашій державі»;

- Флешмоб до Всесвітнього Дня толерантності (педагог організатор Касянова Ю.С.);

- Свято до Дня Збройних Сил України «Ми вам довіримо Батьківщину» (5-11 класи) – Петров І.І., Тітов В.П., Касянова Ю.С.;

- *Тиждень народознавства:* етнографічні експедиції «Як у народі зустрічають новорічні свята»; виховні заходи: «Дерево з коріння починається, а людина - з сім'ї»; «Моральні основи сім'ї»; «Духовні скарби народу»;

- Свято Миколая «Миколая зустрічаймо в цей святий, величний час» - для учнів 1-4 класів – класний керівник 3 класу Нюдьга А.Б.;

- Тематична лінійка «Майбутнє ціною власного життя» до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС - педагог організатор Касянова Ю.С.;

- Новорічні свята : 5-7 класи та 8-11 класи – педагог організатор Касянова Ю.С.;

- Тематична лінійка до Дня Соборності України - педагог організатор Касянова Ю.С.;

- Виховні години до Дня пам'яті подій під Крутами (29.01) та 27.01 – міжнародного дня пам'яті жертв Холокосту (уроки мужності в світлі нинішніх подій). Перегляд фільму «Герої Крут»- класні керівники 1 -11 класів;

- Тематична лінійка: «А пам'ять серце збереже...» (15 лютого – День вшанування учасників бойових дій) - педагог організатор Касянова Ю.С.;

- Вечір для старшокласників до Дня Святого Валентина – класний керівник 11 класу Лазарева С.В.;

- Тематична лінійка: «У мові моєї краса і неповторність» (21.02 – Міжнародний день рідної мови) – вчитель української мови та літератури Мельник Ю.В.;

- Тематична лінійка до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні - педагог організатор Касянова Ю.С.;

- Шевченківські дні “Слово, пісне, душа Кобзарєва, ви – окраса і суть нашого життя”. Виставка малюнків до творів Шевченка - вчитель української мови та літератури Мельник Ю.В. та педагог організатор Касьянова Ю.С.;

- Святковий концерт, присвячений 8 Березня «Жіночі серця» - педагог організатор Касьянова Ю.С. та класні керівники 1- 11 класів.

Аналізуючи роботу класних керівників, знову ж таки переконуємось у тому, що сьогодні дуже складно говорити про систему виховної роботи, оскільки кожен із класних керівників намагається відшукати свої шляхи вирішення здавалося одних і тих же завдань. І чим вища майстерність класного керівника, тим результативнішим є процес виховання: менше конфліктів, більше доброти і взаєморозуміння у взаєминах між педагогом і його вихованцями. Помітно впроваджуються нові форми роботи, прагнення йти в ногу з часом. Працювати й творити в інтересах дитини задля дитини. Сьогодні потребує пошуку нових засобів і методів формування творчої особистості, творця нового суспільства, здатного до самостійної поведінки і дії, саморозвитку, самовдосконалення, самовизначення. З кожним роком збільшується кількість учнів, що беруть участь у масових заходах школи. Діти шукають себе, прагнуть до самореалізації. Виховні заходи, що готують класи, швидше слід називати колективними творчими справами, так як усі учні класу в них беруть участь, при чому кожен сам обирає собі завдання за власним інтересом. Більшість класних керівників працюють на перспективу, спрямовують свою практичну діяльність на забезпечення наступності духовного і морального досвіду, підготовці особистості до успішної життєдіяльності. Тут слід відзначити роботу класних керівників 3 класу Ньюдги А.Б., 4 класу Касянової Т.А.; 11 класу Лазаревої С.В., 10 класу Дурневої І.Ф., 5 класу Борисенко Н.В. Класний керівник 11 класу Лазарева С.В. постійно дбає про те, щоб ні один учень в класі не залишився поза увагою; сприяють розвитку творчих здібностей учнів вчителі 1-4 класів Касянова Т.А., Михайліна А.А., Ньюдга А.Б. – всі виховні заходи – це театралізовані, костюмовані дійства, де кожен учень має змогу проявити свої таланти. Активізували роботу щодо участі учнів в заходах класні керівники 10 класу Дурнева І.Ф. та 11 класу Лазарева С.В.

Але, загальним недоліком у роботі класних керівників був недостатньо високий рівень організації класних годин. Слід зауважити, що в більшості випадків причина, яка лежить в основі девіантної поведінки учнів, – це відсутній або недостатній контроль з боку батьків, неналагоджений зв'язок між школою та батьками. Саме виховання ввічливого ставлення до оточуючих, етична поведінка, здорові навички – це ті питання, які повинні розглядати класні керівники на класних годинах.

За 2019/2020 навчальний рік учні школи приймали участь у наступних районних та обласних конкурсах:

- Всеукраїнський виставка-конкурс дитячого малюнка «Я хочу жити в якісному світі»:
 - I місце – Єськова Домініка, Палецький Микита, Гладченко Кароліна (1 клас) - кл. керівник Михайліна А.А.,
 - II місце – Фатєєва Надія (5 клас) – кл. керівник Борисенко Н.В. та колективна робота 7 класу, кл. керівник Мельник Ю.В.;
 - III місце – Борисенко Анастасія та Чукіна Катерина (6 клас) – кл. керівник Іванкова О.А.; Гуменяк Олександр (1 клас) кл. керівник Михайліна А.А.;
 - Обласна виставка-конкурс дитячої творчості «Берегиня роду українського»: відправили 1 роботу – Ковернева Ілона (3 клас) – класний керівник Ньюдга А.Б.;
 - III місце в обласному конкурсі відеороликів «Моя громада – моє майбутнє» для учнів 9-11 класів із трьох роликів (класні керівники Лазарева С.В., Дурнева І.Ф., Свиридов

Е.В.,на жаль, класний керівник 9 класу Петров І.І. не організував учнів для участі в зазначеному конкурсі – невиконання наказу по закладу від 08.10 2019р. №273 «Про проведення I(шкільного)та підготовку до II(територіального)етапів обласного конкурсу відеороликів «Моя громада - моє майбутнє»);

- Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я – людина» до Міжнародного Дня толерантності та Дня Гідності та Свободи – взяли участь 8 учнів – керівник Касьянова Ю.С.;
- обласний етап Всеукраїнського конкурсу - виставки «Космічні фантазії»: Пепельжи О.(2 клас – кл. керівник Струкова С.С.) – 1 робота Гран-прі і 1 робота III місце; 1 робота – 7 клас –III місце (Гулевський Н. та Олійник С.) класний керівник Мельник Ю.В.;
- обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна»:відправили роботи Безсонової М.(2 клас - кл. керівник Струкова С.С.) та Бурсової Л.(4 клас – кл. керівник Касьянова Т.А.).
- III місце у II територіальному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-спортивної патріотичної гри Українського козацтва «Сокіл»(«Джура»).

- **II (територіальний) етап конкурсу-виставки декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»** (прийняли участь 8 учнів 3,4,5 класів):

- II місце - Шелухін Олексій Максимович (дитина з особливими освітніми потребами) –керівник Гутнік Л.А.;
- III місце - Ковернева Ілона Станіславівна – керівник Ньюдга А.Б.;
- III місце колективна робота учнів 5 класу – класний керівник Борисенко Н.В.;
- Прийняла участь Кім Лілія учениця 4 класу – класний керівник Касьянова Т.А.

II (територіальний) етап Фестивалю писанок «Писанковий рай» у 2020 році (прийняли участь 10 учнів 1,3,4 класів):

- I місце колективна робота учнів 4 класу «Україна писанкова» - класний керівник Касьянова Т.А.

Обласний етап Фестивалю писанок «Писанковий рай»:

- II місце колективна робота учнів 4 класу «Україна писанкова» - класний керівник Касьянова Т.А.

Всеукраїнський заочний конкурс звітів про роботу роїв;

Всеукраїнський конкурс «Моральний вчинок»(територіальний етап)- «Юні друзі довкілля!»

- I місце учні 2 класу (класний керівник Струкова С.С.);

Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (молодша вікова група):

- прийняли участь 27 учнів 3 класу – керівники Ньюдга Анжеліка Борисівна та Касьянова Юлія Сергіївна;

Обласна он-лайн акція «Центру патріотичного виховання молоді»

Запорізької обласної ради «Пам'ятаємо! Перемагаємо!»:

- прийняли участь 22 учні – педагог організатор Касьянова Ю.С.;

Он-лайн акція «Мій прадід-фронтовик» до 75- річниці Перемоги над нацизмом у Європі та Дня пам'яті і примирення:

- прийняли участь 22 учні – педагог організатор Касьянова Ю.С.;

Он-лайн - марафон «Портрет» до 75- річниці Перемоги над нацизмом у Європі та Дня пам'яті і примирення:

- прийняли участь 22 учні – педагог організатор Касьянова Ю.С.;

«Доброго ранку, ветеране!». Привітання ветерана і членів його родини зі святом приуроченим до 75- річчя Перемоги над нацизмом у Європі та Дня пам'яті і примирення:

- прийняли участь 5 учнів та вчитель історії Зарецька Ю.О.;

Благодійна акція дитячих малюнків-привітань «Дякуємо Вам, ветерани!»:

- прийняли участь 9 учнів 1-4 класів та учні 5-7 класів – керівник Карпенко Г.В.;

Обласна акція: «З любов'ю до матусі»:

- прийняли участь 9 учнів 1-4 класів та учні 5-7 класів – керівник Карпенко Г.В.;

Онлайн-привітання: «Кожна Мама - це Янгол-охоронець!»:

- прийняли участь 7 учнів – педагог організатор Касьянова Ю.С.;

Онлайн година історичної пам'яті для учнів старших класів "Жертви політичних репресій"(5-11 класи):

- прийняли участь 68 учнів – класні керівники 5 -7 класів;

Інформаційна онлайн хвилинка для учнів початкової школи до Дня пам'яті жертв політичних репресій:

- прийняли участь 93 учні – класні керівники 1 -4 класів;

Обласна патріотична онлайн-акція до Дня вишиванки:

- прийняли участь 8 учнів – педагог організатор Касьянова Ю.С.;

Територіальний конкурс дитячої та юнацької творчості, присвячений 210-й річчю утворення Михайлівки:

- прийняли участь 9 учнів 1,3,4,5 класів – керівник Касьянова Ю.С.;

Обласний конкурс відеороликів «Країна сонячних мрій» з нагоди святкування Міжнародного дня захисту дітей:

- прийняли участь 4 учні 1,3,4 класів – керівник Касьянова Ю.С.;

Флеш-моб «Щасливе дитинство»:

- прийняли участь 10 учнів 3,4 класів – керівник Касьянова Ю.С.

Виховна робота під час карантину проходила он-лайн. Творчо і активно проводила роботу з учнями та їх батьками педагог організатор Касьянова Ю.С., також активно співпрацювали із заступником директора з ВР Мошак І.І. та педагогом організатором Касьяновою Ю.С. класні керівники 2 класу Струкова С.С., 3 класу Ньюдга А.Б., 4 класу Касянова Т.А., 7 класу Мельник Ю.В. Пасивно віднеслись до участі в он-лайн конкурсах, акціях, флешмобі класні керівники 8 класу Свиридов Е.В., 9 класу Петров І.І., 10 класу Дурнева І.Ф., 11 класу Лазарева С.В.- всю роботу по організації їх учнів робила педагог організатор Касьянова Ю.С.

Має місце не виконавська дисципліна щодо подачі он-лайн інформації до відділу освіти класним керівником 5 класу і керівником гуртка «Юний еколог» Борисенко Н.В.

Також активно під час карантину проводилась робота з учнями пільгових категорій, з учнями із сімей, які опинились у складному становищі. Були відвідані сім'ї цих учнів, складено акти та організована продуктова допомога від фермерів села Тимошівка. Активно співпрацювали з соціальною службою та поліцією щодо відвідування цих сімей.

Велика увага у виховній роботі приділялась питанню запобігання насильства в сім'ї. З батьками проведено бесіди про недопустимість здійснення насильства в сім'ї. З учнями школи постійно проводиться робота, з метою виявлення дітей, які підлягають будь-яким видам насильства з боку дорослих. Учні школи взяли активну участь в обласному дитячому конкурсі малюнків та фоторобіт із протидії насильству – відправили 17 робіт (Касянова Т.А., Мельник Ю.В.).

На початку року був складений соціальний паспорт пільгових категорій школи. Учні з малозабезпечених родин (9 учнів), діти – сироти (1 учень), діти під опікою (3 учні) забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням (10 грн. на день) за бюджетні кошти. Волонтерами школи надавалася допомога самотнім людям похилого віку та учнівській молоді по

налагодженню стосунків в дитячому колективі. Серед учнів велася пропаганда здорового способу життя. Для соціального захисту дітей та забезпечення адекватного психологічного розвитку особистості проведено роз'яснювально-профілактичну роботу з учнями та їх батьками щодо попередження жорстокого поводження та насильства в сім'ї. Створено інформаційні куточки для дітей та батьків. Діє анонімна «Скринька довіри», в яку учні можуть опускати свої питання, скарги і пропозиції, що стосуються проявів якого завгодно виду насильства.

Проводилась робота по застереженню дитячого травматизму, яка спрямована на усвідомлення дітей того, що здоров'я – це великий дар не тільки для людини, а й для всього суспільства і проводилась відповідно до методичних рекомендацій. Усі бесіди та інструктажі записувалися до класного журналу, журналу інструктажів з БЖД. Класні керівники регулярно проводять бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів та своєчасно роблять записи в журналах з БЖД. Питання профілактики дитячого травматизму, в тому числі дорожньо-транспортного, охорони, збереження життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах (протоколи від 05.09.2018 № 1). Проводились додаткові бесіди згідно погодних умов, бесіди з профілактики ВІЛ/СНІДу, на класних годинах проводились бесіди на пожежну тематику, перевірялися знання з правил поведінки з електроприладами, поведінки на воді, на льоду, бесіди з батьками.

Облік нещасних випадків реєструється в журналах встановленого зразка. Ключовими невіршеними завданнями щодо зниження дитячого травматизму є відсутність достатньої батьківської уваги; зниження соціальних установ в сім'ї, що безпосередньо впливає на поведінку дітей і в школі, і на вулиці.

Аналіз нещасних випадків свідчить про те, що найбільше діти травмуються в школі на уроках фізичної культури та під час перерв. В побуті найбільше діти страждають через пустощі та безконтрольність з боку батьків.

У 2019/2020 навчальному році випадків травмування учнів не зареєстровано і це дуже добре (були випадки ударів м'ячем на уроках фізичної культури, але без переломів кісток: була проведена відповідна робота).

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовувалося чергування по школі учнів старших класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям - предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
- класним керівникам привчати учнів 1-4 класів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Класні керівники проводили індивідуальну роботу з учнями. Вона була направлена на свідоме відношення учнів до навчання, відповідальність за доручену справу, культуру спілкування, користування косметикою (для дівчат) та носіння взуття на великих підборах, користування транспортними засобами (для хлопців), поведінку у школі та на уроках; про виконання доручень, відверті розмови; зняття агресії та інші. Але результативність індивідуальної роботи класних керівників з учнями невисока. Мають місце не виконання правил внутрішкільного розпорядку учнями, вживання ненормативної лексики:

- Пономаренко К., Бузе М. - учні 7 класу, класний керівник Мельник Ю.В.
- Потапенко М. – учень 11 класу, класний керівник Лазарева С.В.
- Коржиков Д., Бородавка І. – учні 10 класу, класний керівник Дурнева І.Ф.
- Безсонов Д., Бузе І. - учні 5 класу, класний керівник Борисенко Н.В.

В рамках трудового виховання проводились трудові десанти по прибиранню території шкільного парку та впорядкування територій біля пам'ятників та пам'ятних знаків с. Тимошівка.

Велика увага в школі приділяється роботі з превентивного виховання:

- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психокорекційної роботи з ними;
- відвідування деструктивних сімей та робота з ними;
- співпраця зі службою у справах дітей, медичними закладами, центром соціальної служби для молоді;
- проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

Для профілактики роботи з учнями, що схильні до правопорушень проводяться засідання Ради профілактики правопорушень метою яких є облік учнів, схильних до порушень дисципліни та порядку, режимних правил поведінки до агресивної не толерантної поведінки у школі, поза школою, у позаурочний час, у спілкуванні з оточенням. На внутрішкільному обліку перебувають два учні 7 класу: Пономаренко К., Бузе М.

Батьки цих учнів були запрошені на засідання Ради профілактики та з ними проведена роз'яснювальна робота щодо некоректної поведінки їх дітей та негативного відношення до навчання. Були відвідані сім'ї цих учнів та складено акти обстеження житлово-побутових умов проживання, надано рекомендації щодо виховання та навчання батькам цих учнів.

Співпраця з батьками посідає також одне з центральних місць у системі роботи нашої школи. Серед форм роботи – тематичні батьківські збори, індивідуальні бесіди та консультації, залучення батьків до проведення позакласних заходів, поїздок, екскурсій.

У 2019 році учні нашої школи відвідали:

- м. Львів - Карпатський вояж (9-11 класи, класні керівники Дурнева І.Ф., Лазарева С.В.) – жовтень 2019р. (осінні канікули);
- меморіальний комплекс в селі Чапаївка та музей імені Попова в смт. Василівка (5-6 класи, класні керівники Борисенко Н.В., Іванкова О.А.).

Серед недоліків в виховній роботі відмічено недостатній рівень системності в корекційній роботі. Не надто помітний результат роботи з учнями, які без поважних причин (заяви від батьків) пропускали заняття, порушували дисципліну. Вся робота щодо створення позитивного клімату в класних колективах, спілкування з проблемними учнями та їх батьками та інше, тяжким тягарем лягає на плечі класних керівників. Пасивно в цьому навчальному році проходила робота органів класного самоврядування: не всі учні знають свої доручення; не співпрацюють шкільні органи самоврядування та класні. Педагогу - організатору Касьяновій Ю.С. слід налаштувати та активізувати роботу шкільних органів самоврядування за новою системою згідно козацьких звичаїв і традицій; систематично проводити навчання активу; застосовувати новітні технології для організації шкільного життя. Класним керівникам 7 класу Мельник Ю.В., 9 класу Петрову І.І., 5 класу Борисенко Н.В. – більше уваги слід приділяти вихованню в учнів відповідальності за свої вчинки; звернути увагу на дисципліну і відповідно цього планувати роботу. На жаль, є такі класні керівники, які використовують застарілі форми і методи, не достатньо використовують в практику виховної діяльності науково-методичні матеріали, слабо володіють також методичними прийомами виховання емоцій у дітей і підлітків (Свиридов Е.В., Петров І.І.). У інших недооцінено питання ранньої профілактики відхилень у поведінці дітей та особливості виховання таких дітей (класні керівники 1-4 класів). Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу.

У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

В школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я школярів загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки.

Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план робіт із профілактики дитячого травматизму.

Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

Дані бесіди сплановано також у плані виховної роботи класного керівника.

Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять цю бесіду в останній день перед канікулами. На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності.

Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів.

Всі напрямки виховної роботи тісно пов'язані між собою і утворюють цілісну систему, яка забезпечує виховання креативної особистості, але система організації виховної роботи потребує постійного вдосконалення.

Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення і вирішення у 2020-2021 н.р.:

- посилення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять у класах (особливо класним керівникам 7,8,9 класів);
- удосконалення форм проведення годин спілкування та впровадження системи психологічної діагностики виховного процесу в класах, родинях;

- посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;
- системи у введенні класних журналів та щоденників учнів з питань профілактики дитячого травматизму та БЖ;
- посилення роботи із соціально-неспроможними сім'ями;
- активного залучення до роботи гуртків учнів девіантної поведінки;
- використання різних форм проведення виховної роботи, застосування інтерактивних методів;
- посилення роботи з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів;
- посилення роботи щодо етичного виховання, формування почуття етичного смаку.

Проаналізувавши виховну роботу закладу за 2019-2020 навчальний рік слід зазначити, що всі учні школи були задіяні в освітньому процесі, більшість здобувачів освіти були залучені до роботи гуртків. Учителі школи доклали багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом. План виховної роботи за 2019-2020 навчального року виконано.

В 2019/2020 н.р. в процесі своєї діяльності заклад буде і надалі займатися організацією культурно-масової роботи, забезпечувати умови індивідуального розвитку, стимулювання творчої активності, повної самореалізації учнів з урахуванням їх нахилів та інтересів, а також максимальну увагу буде приділено питанню виховання та розвитку дитячої творчості. Отже, слід зазначити, що проведена робота в навчальному закладі в 2019-2020 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні. Виходячи із загальношкільної проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей («веселі старт», спортивні естафети, змагання між класами з різних видів спорту, участь у міських спортивних заходах), розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, працюючи під девізом «Я, ти, він, вона – ми одна сім'я», створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2020-2021 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу закладу освіти з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 340 від 18.04.2006 року.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього та виховного процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

На початок 2019/2020 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану закладу.

На засіданні педагогічної ради (протокол № 08 від 31.08.2019 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по закладу від 21.07.2019 року № 134-о «Про охорону праці та дотримання правил техніки безпеки у 2019/2020 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Наказом по школі від 16.08.2019 №153-о «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором закладу. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи закладу. З цією метою в закладі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики» та ін.). Розроблено інструктажі

з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 2—10-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Періодично учні 1—10-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього та виховного процесу;

- не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;

- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2020/2021 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації закладу на усунення зазначених недоліків.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2019/2020 навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації закладу та здійснення внутрішкільного контролю;

- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;

- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;

- стан роботи закладу щодо реалізації концепції національного виховання;

- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;

- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, обслуговуючого персоналу;

- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;

- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У закладі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та

використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2019/2020 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ, впровадження в практику дистанційне навчання та недостатню забезпеченість закладу комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність закладу у 2019/2020 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування закладу були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників закладу, придбання дидактичного матеріалу для НУШ, виділення коштів на інклюзивну освіту, меблі для учнів початкової ланки .

Упродовж навчального року за позабюджетні кошти виконані роботи:

Встановлені сучасні жалюзі для вікон інформатики та медіотеки ;

Упродовж 2019/2020 навчального року системи життєзабезпечення закладу підтримувались в робочому порядку.

При організації планово-господарчої діяльності у 2020/2021 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю перші класи, які будуть працювати у 2020/2021 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- зробити капітальний ремонт кабінету інформатики та спортивної зали;
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 2 відеокамери по периметру споруди школи.